BlendED

Deliverable D2.2, WP2 – Ontwerp

ABC BlendEd Cursusgids

Een begeleidende gids voor het verzorgen van BlendEd-cursussen

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijk die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan daarvoor verantwoordelijk worden gesteld.

Samenvatting

Deze ABC BlendEd Cursusgids is een beknopte handleiding voor docenten en studenten die deelnemen aan BlendEd-cursussen die worden uitgevoerd in het kader van het ABC BlendEd-project (African BlendEd Course: Novel Pedagogies Boosting Employability and Socio-Economic Prosperity), een Erasmus+-initiatief voor capaciteitsopbouw in het hoger onderwijs. Waar de handleiding ABC Course Syllabus het ontwerp van nieuwe cursusedities ondersteunt, richt deze gids zich op de uitvoeringsfase en biedt hij de essentiële informatie die docenten en studenten nodig hebben zodra een cursus van start is gegaan.

De BlendEd-cursus combineert een kortdurende fysieke mobiliteit met een langere periode van virtuele samenwerking. Multidisciplinaire en multiculturele studententeams werken aan echte landbouwuitdagingen die worden aangereikt door bedrijven, landbouwers en gemeenschapspartners, met ondersteuning van academische mentoren en mentoren uit de sector. Het model, dat in Europa is getest en aan de Afrikaanse context is aangepast, heeft tot doel de inzetbaarheid van afgestudeerden op de arbeidsmarkt te verbeteren en de bijdrage van universiteiten aan de lokale sociaaleconomische ontwikkeling te versterken.

De gids is opgebouwd uit twee toolkits:

- De BlendEd-toolkit voor docenten presenteert het theoretische en pedagogische kader van de cursus, de Afrikaanse context waarin hij wordt uitgevoerd, de curriculaire visie en de onderwijs- en leerbenaderingen die docenten geacht worden toe te passen.
- De BlendEd-toolkit voor studenten bundelt praktische informatie voor deelnemers: antwoorden op veelgestelde vragen, een checklist voor de fasen vóór, tijdens en na het project, en een woordenlijst met kernbegrippen.

Samen vormen de twee toolkits een gemeenschappelijk referentiekader dat partnerinstellingen helpt om BlendEd-cursussen op een consistente manier te verzorgen en dat de institutionalisering van blended mobiliteit in het Afrikaanse hoger onderwijs ondersteunt.

Inhoud

Samenvatting i
1 Inleiding 1
2 BlendEd-toolkit voor docenten 1
2.1 Theoretisch en pedagogisch kader 1
2.1.1 Ervaringsgericht leren 2
2.1.2 Constructivistische pedagogiek 2
2.1.3 Projectgebaseerd leren 2
2.1.4 Blended en hybride leren 2
2.1.5 Leren als co-creatie 2
2.1.6 Resultaatgericht leren 2
2.1.7 Reflectie en feedback 3
2.2 BlendEd-context 3
2.2.1 Inzetbaarheid en sociaaleconomische welvaart 3
2.2.2 Afrikaanse aanpassing van het BlendEd-model 3
2.2.3 In kaart brengen van de digitale infrastructuur 4
2.2.4 Risicobeheer 4
2.2.5 Gegevensbescherming en ethische overwegingen 4
2.3 Curriculaire visie 4
2.3.1 Resultaatgericht onderwijs 4
2.3.2 Interdisciplinariteit 5
2.3.3 Leerdomeinen 5
2.4 Onderwijs- en leerbenaderingen 5
2.4.1 Actief leren 5
2.4.2 Samenwerkend leren 5
2.4.3 Reflectieve praktijk 6
2.4.4 Mentorschap en scaffolding 6
3 BlendEd-toolkit voor studenten 6
3.1 Veelgestelde vragen 6
3.1.1 Project 6
3.1.2 Studiepunten / opleidingsonderdeel 7
3.1.3 Teamwerk 8
3.1.4 Financiën 8
3.1.5 Inschrijving 9

3.1.6 Reizen 9
3.1.7 S.O.S. 10
3.2 Checklist voor studenten 10
3.2.1 VÓÓR het project: zorg dat je voorbereid bent 10
3.2.2 TIJDENS het project: is alles in orde? 11
3.2.3 NA het project: het is je gelukt! Wat nu? 11
3.3 Woordenlijst 12
Bijlage I: Checklist voor BlendEd-studenten 14

1 Inleiding

De African BlendEd Course: Novel Pedagogies Boosting Employability and Socio-Economic Prosperity (ABC BlendEd) is een Erasmus+-initiatief voor capaciteitsopbouw in het hoger onderwijs (CBHE) dat tot doel heeft onderwijsinnovatie, inzetbaarheid op de arbeidsmarkt en duurzame ontwikkeling binnen Afrikaanse instellingen voor hoger onderwijs (HOI's) te bevorderen. Het project is een samenwerkingsverband tussen Europese en Afrikaanse universiteiten en zet blended onderwijs in als transformerend pedagogisch model.

Het ABC BlendEd-project speelt in op de kritieke uitdagingen waarmee het Afrikaanse hoger onderwijs wordt geconfronteerd: beperkte internationale mobiliteit, een mismatch tussen vaardigheden en arbeidsmarkt, en de behoefte aan inclusiever en meer praktijkgericht leren. Door een in Europa beproefd model van blended mobiliteit aan te passen aan de Afrikaanse context, creëert het toegankelijke, betaalbare en impactvolle leerkansen voor studenten, in het bijzonder op het gebied van landbouw.

De BlendEd-cursus combineert virtuele en kortdurende fysieke mobiliteit, projectgebaseerd leren en multidisciplinair teamwerk om innovatie, interculturele samenwerking en inzetbaarheid te bevorderen. Studenten werken aan reële landbouwuitdagingen die samen met landbouwers, bedrijven en gemeenschapspartners zijn ontworpen, zodat het leren rechtstreeks bijdraagt aan de sociaaleconomische ontwikkeling.

Deze Cursusgids dient als beknopte handleiding voor docenten en studenten die betrokken zijn bij BlendEd-cursussen. De gids richt zich op de uitvoeringsfase van de cursus. Hij wordt aangevuld met de handleiding ABC Course Syllabus voor het ontwerpen van nieuwe edities van de BlendEd-cursus.

De African BlendEd Cursusgids is meer dan een procedurele handleiding; het is een strategisch instrument voor capaciteitsopbouw dat universiteiten in staat stelt blended mobiliteit te institutionaliseren als vast onderdeel van onderwijs en leren. Door pedagogische innovatie te combineren met maatschappelijke betrokkenheid verhogen BlendEd-cursussen de inzetbaarheid van Afrikaanse afgestudeerden en versterken ze de rol van universiteiten als motoren van sociaaleconomische transformatie.

ABC BlendEd belichaamt de Erasmus+-visie van een wereldwijd verbonden, inclusief en duurzaam ecosysteem voor hoger onderwijs, waarin Afrikaanse en Europese instellingen samen kennis creëren, jongeren versterken en gezamenlijk bijdragen aan de Duurzameontwikkelingsdoelstellingen (SDG's).

2 BlendEd-toolkit voor docenten

De toolkit voor docenten biedt docenten en mentoren de conceptuele en praktische referenties die nodig zijn om een BlendEd-cursus te verzorgen. Hij presenteert de pedagogische principes waarop de cursus is gebouwd, de context waarin hij wordt uitgevoerd in Afrikaanse instellingen voor hoger onderwijs, de curriculaire visie die de leerresultaten vormgeeft, en de onderwijs- en leerbenaderingen die gedurende het hele project worden toegepast. Meer gedetailleerde richtlijnen over deze onderwerpen zijn te vinden in de handleiding BlendEd Staff Training.

2.1 Theoretisch en pedagogisch kader

De BlendEd-cursus steunt op gevestigde leertheorieën die de student centraal stellen in het leerproces. De hieronder samengevatte principes verklaren waarom de cursus is opgebouwd rond authentieke projecten, teamwerk en reflectie, en wat dit betekent voor de rol van de docent, die vooral optreedt als facilitator en mentor in plaats van als overdrager van inhoud.

2.1.1 Ervaringsgericht leren

De ervaringsgerichte leercyclus van Kolb (1984) — concrete ervaring, reflectieve observatie, abstracte conceptualisering en actief experimenteren — vormt de hoeksteen van ABC BlendEd. Studenten gaan rechtstreeks aan de slag met landbouwprojecten, zetten theorie om in praktijk en bouwen probleemoplossend vermogen op door reflectie en iteratie.

2.1.2 Constructivistische pedagogiek

Het constructivisme, geworteld in Vygotsky (1978) en Piaget (1952), beschouwt lerenden als actieve bouwers van kennis. In de BlendEd-cursus treden docenten op als facilitators die onderzoek, dialoog en peer learning begeleiden. Gezamenlijk onderzoek naar authentieke landbouwvraagstukken bevordert kritisch en creatief denken en leiderschap.

2.1.3 Projectgebaseerd leren

Volgens Thomas (2000) houdt projectgebaseerd leren (PBL) een volgehouden, door studenten gestuurd onderzoek naar reële problemen in. Binnen ABC BlendEd:

- worden landbouwuitdagingen voorgesteld door partners uit de sector of de gemeenschap;
- werken teams van 6–10 studenten uit uiteenlopende disciplines virtueel en fysiek samen; en
- omvatten de opleveringen prototypes, haalbaarheidsstudies of interventies in de gemeenschap.

PBL verbindt academische theorie met de behoeften van de markt en de samenleving en versterkt tegelijk transversale vaardigheden zoals teamwerk, ondernemerschap en interculturele communicatie.

2.1.4 Blended en hybride leren

De cursusstructuur omvat:

- Twee weken fysieke aanwezigheid – een kick-off- en een slotevenement;
- Zes tot twaalf weken virtuele samenwerking, met tools zoals Teams, Miro en Trello; en
- Doorlopende online begeleiding door academische mentoren en mentoren uit de sector.

Dit hybride ontwerp bevordert flexibiliteit, inclusie en digitale vaardigheid.

2.1.5 Leren als co-creatie

Onderwijs wordt een partnerschap tussen studenten, docenten en stakeholders. Gedeeld onderzoek en het samen ontwerpen van landbouwoplossingen bevorderen eigenaarschap, intrinsieke motivatie en dieper leren.

In een BlendEd-cursus wordt de uitdaging samen met de partner uit de sector of de gemeenschap gedefinieerd, en nemen studenten actief deel aan het bepalen van de reikwijdte van het project, het werkplan en de verwachte resultaten. Docenten en mentoren brengen expertise en begeleiding in, terwijl partners praktische kennis van het probleem en de context ervan aanbrengen. Docenten moeten daarom ruimte laten voor het initiatief van studenten en partners betrekken als leden van de leergemeenschap, en niet alleen als opdrachtgevers.

2.1.6 Resultaatgericht leren

Elke BlendEd-cursus wordt gepland vanuit de competenties die studenten aan het einde van het project moeten kunnen aantonen.

De leerresultaten zijn afgestemd op het Europees Kwalificatiekader (EQF) en het African Continental Qualifications Framework (ACQF), en omvatten:

- Kennis: landbouwsystemen, duurzaamheidsprincipes, innovatieprocessen.
- Vaardigheden: teamwerk, digitale samenwerking, kritische analyse, ondernemerschap.
- Attitudes: ethisch bewustzijn, inclusiviteit, een ingesteldheid gericht op levenslang leren.

Door de resultaten in deze drie dimensies te omschrijven, worden de verwachtingen vanaf het begin duidelijk voor studenten, wordt de keuze van leeractiviteiten en beoordelingsmethoden gestuurd en wordt de erkenning van studiepunten door de deelnemende instellingen vergemakkelijkt. Docenten moeten de beoogde resultaten bij de kick-off toelichten en ernaar verwijzen bij het geven van feedback en het beoordelen van het werk van studenten.

2.1.7 Reflectie en feedback

Reflectiedagboeken, peer reviews en overleg met begeleiders verankeren de metacognitieve ontwikkeling. Studenten leren hun persoonlijke groei op het vlak van leiderschap, aanpassingsvermogen en probleemoplossing te evalueren, wat hun competenties voor inzetbaarheid versterkt (zie module 8 – Assessment and Feedback in de handleiding BlendEd Staff Training).

Reflectie is het meest doeltreffend wanneer ze regelmatig en gestructureerd plaatsvindt. Studenten moeten worden aangemoedigd hun ervaringen gedurende het hele project vast te leggen, niet alleen aan het einde, en ze te relateren aan de beoogde leerresultaten. Feedback van docenten, mentoren en medestudenten moet tijdig, specifiek en op verbetering gericht zijn, zodat teams hun werk kunnen bijsturen terwijl het project nog loopt.

2.2 BlendEd-context

BlendEd-cursussen worden verzorgd in Afrikaanse instellingen voor hoger onderwijs met uiteenlopende institutionele, technologische en sociaaleconomische omstandigheden. Deze sectie beschrijft de contextuele factoren waarmee docenten en cursuscoördinatoren rekening moeten houden: de bijdrage van de cursus aan inzetbaarheid en lokale ontwikkeling, de aanpassing van het model aan de Afrikaanse context, de beoordeling van de digitale infrastructuur, het beheer van risico's, en vereisten op het gebied van gegevensbescherming en ethiek.

2.2.1 Inzetbaarheid en sociaaleconomische welvaart

Door samen te werken met lokale bedrijven en landbouwers zet de BlendEd-cursus leerresultaten om in tastbare voordelen voor de gemeenschap. Projecten leveren prototypes, verbeterde agronomische praktijken of digitale tools op die de bestaansmiddelen verbeteren. Zo wordt hoger onderwijs een katalysator voor duurzame sociaaleconomische vooruitgang.

2.2.2 Afrikaanse aanpassing van het BlendEd-model

Het BlendEd-model werd oorspronkelijk ontwikkeld en getest door Europese instellingen voor hoger onderwijs. De uitvoering ervan in Afrika vereist dat het model wordt aangepast aan de lokale omstandigheden, met behoud van de kernkenmerken: multidisciplinair teamwerk, reële uitdagingen en de combinatie van virtuele en fysieke mobiliteit.

Contextualisering waarborgt de relevantie door in te spelen op:

- beperkte connectiviteit → gebruik van materiaal met lage bandbreedte en offline materiaal;
- taalkundige en culturele diversiteit → integratie van lokale kennissystemen;

- institutionele capaciteit → opleiding van docenten in hybride pedagogiek; en
- maatschappelijke relevantie → afstemming op regionale ontwikkelingsprioriteiten.

Deze aanpassingen moeten voor elke nieuwe editie van de cursus worden herzien op basis van feedback van studenten, docenten en partners, zodat het model blijft inspelen op de behoeften en middelen van elke instelling.

2.2.3 In kaart brengen van de digitale infrastructuur

Vóór de uitvoering voeren de instellingen een audit uit van de bestaande digitale infrastructuur – leerplatforms (LMS), capaciteit voor videoconferenties (zie het rapport H-PBL Cells) en bandbreedte van de verbinding. Er worden minimumvereisten vastgelegd voor een gelijkwaardige deelname. Waar nodig worden alternatieven met lage bandbreedte (Moodle Lite, offlinepakketten, sms-meldingen) ingezet.

2.2.4 Risicobeheer

Het verzorgen van een BlendEd-cursus hangt af van verschillende factoren waarover docenten geen directe controle hebben, zoals connectiviteit, reisregelingen, weersomstandigheden en de beschikbaarheid van partners.

Risico's worden ingedeeld als *operationeel*, *pedagogisch*, *technologisch* en *contextueel*. Beheersmaatregelen omvatten:

- medewerkers kruislings opleiden om onderlinge vervanging mogelijk te maken,
- offline leeralternatieven beschikbaar houden,
- voortdurend contact met de lokale overheden over de logistiek van de mobiliteit, en
- een flexibele planning om klimatologische of infrastructurele verstoringen op te vangen.

Risico's moeten in de planningsfase worden geïdentificeerd en gedurende de hele cursus worden opgevolgd. Cursuscoördinatoren moeten vooraf afspreken wie verantwoordelijk is voor elke beheersmaatregel en hoe docenten, studenten en partners worden geïnformeerd als wijzigingen in de planning of in de vorm van de activiteiten nodig blijken.

2.2.5 Gegevensbescherming en ethische overwegingen

Naleving van de lokale wetgeving inzake gegevensbescherming is verplicht. Studenten geven toestemming voor het verzamelen van gegevens voor onderwijsdoeleinden, met geanonimiseerde rapportage. Een ethische toetsing zorgt ervoor dat landbouwactiviteiten in het veld de rechten van de gemeenschap, gendergelijkheid en milieuwaarborgen respecteren.

2.3 Curriculaire visie

De curriculaire visie van de BlendEd-cursus bepaalt hoe leerresultaten, inhoud en beoordeling op elkaar worden afgestemd. Ze berust op drie principes: resultaatgericht onderwijs, interdisciplinariteit en een geïntegreerde kijk op de leerdomeinen.

2.3.1 Resultaatgericht onderwijs

Resultaatgericht onderwijs (Outcome-Based Education, OBE) plaatst leerresultaten centraal in de curriculumplanning. Elk onderdeel van een module, elke onderwijsstrategie en elke beoordelingsactiviteit ondersteunt rechtstreeks omschreven competenties op het vlak van kennis, vaardigheden en attitudes. Dit waarborgt transparantie, erkenning van mobiliteit en afstemming op inzetbaarheid.

2.3.2 Interdisciplinariteit

De BlendEd-landbouwcursus is uitdrukkelijk interdisciplinair en combineert elementen uit:

- Landbouwwetenschappen en -technologie
- Bedrijfskunde en ondernemerschap
- Ecologische duurzaamheid
- Digitale innovatie en datawetenschap
- Sociale wetenschappen en beleid

Studenten werken in multidisciplinaire teams, wat de complexe realiteit van landbouwsystemen en waardeketens weerspiegelt.

2.3.3 Leerdomeinen

De leerresultaten zijn georganiseerd rond drie geïntegreerde domeinen:

1. Cognitief – inzicht in en toepassing van landbouw- en innovatietheorie.
2. Psychomotorisch – technische en digitale vaardigheden voor gegevensverzameling, analyse en het ontwerpen van oplossingen.
3. Affectief – waarden, ethiek en teamgerichte attitudes voor een duurzame praktijk.

Deze domeinen worden samen en niet afzonderlijk ontwikkeld. Tijdens het werken aan hun projecten passen studenten technische kennis toe, gebruiken ze praktische en digitale tools en ontwikkelen ze de attitudes die nodig zijn voor een professionele en verantwoorde praktijk. Docenten moeten alle drie de domeinen in overweging nemen bij het ontwerpen van activiteiten, het geven van feedback en het beoordelen van prestaties, zodat de beoordeling niet alleen het eindproduct weerspiegelt, maar ook het proces en het gedrag dat tijdens het project wordt getoond.

2.4 Onderwijs- en leerbenaderingen

De in deze sectie beschreven benaderingen vertalen het pedagogische kader naar de dagelijkse praktijk. Ze gelden zowel voor de virtuele als voor de fysieke fasen van de cursus en versterken elkaar: studenten leren actief, werken samen in hun teams, reflecteren regelmatig op hun voortgang en worden gedurende het hele project ondersteund door mentoren.

2.4.1 Actief leren

Leren gebeurt via onderzoek, experimenteren en reflectie. Elke onlinemodule bevat interactieve casussen, simulaties en debatten in kleine groepen om het inzicht te verankeren.

Tijdens de fysieke weken krijgt actief leren de vorm van workshops, veldbezoeken en praktisch werk met partners. Docenten treden op als facilitators: ze stellen vragen, stellen taken voor en begeleiden de discussie, terwijl studenten verantwoordelijk blijven voor het ontwikkelen en testen van hun eigen oplossingen.

2.4.2 Samenwerkend leren

Multiculturele teams ontwerpen samen oplossingen, wat onderhandelingsvaardigheden, empathie en onderlinge verantwoordelijkheid bevordert. Gestructureerde digitale ruimtes (bv. Teams-kanalen) faciliteren realtime samenwerking.

Teams moeten al vroeg afspraken maken over rollen, communicatiekanalen, vergaderroutines en regels voor besluitvorming. Docenten en mentoren volgen de teamdynamiek op en grijpen in wanneer samenwerkingsproblemen de voortgang van het project of de deelname van individuele studenten in het gedrang brengen. Peerevaluatie kan worden ingezet om de individuele verantwoordelijkheid binnen het team te versterken.

2.4.3 Reflectieve praktijk

Wekelijkse reflectiedagboeken en debriefings aan het einde van elke fase ontwikkelen metacognitieve vaardigheden en kritisch zelfbewustzijn.

Reflectieactiviteiten moeten kort en regelmatig zijn en begeleid worden door eenvoudige vragen, zoals wat er bereikt is, welke moeilijkheden zich voordeden en wat er anders zal worden aangepakt. Debriefings aan het einde van elke fase, vooral na de kick-off en het slotevenement, helpen studenten te verankeren wat ze hebben geleerd en de competenties te herkennen die ze hebben ontwikkeld. Reflecties kunnen ook als bewijsmateriaal worden gebruikt bij de beoordeling van de cursus.

2.4.4 Mentorschap en scaffolding

Elk team krijgt zowel een academische mentor als een mentor uit de sector toegewezen. Mentoren zorgen voor feedbackcycli en kansen voor formatieve evaluatie gedurende de hele projectcyclus.

Academische mentoren ondersteunen de methodologische en wetenschappelijke kwaliteit van het werk, terwijl mentoren uit de sector helpen het project afgestemd te houden op de behoeften van de partner en de reële omstandigheden. De ondersteuning is intensiever bij de start van het project, wanneer teams het probleem afbakenen en hun werk organiseren, en wordt geleidelijk afgebouwd naarmate studenten zelfstandiger worden. Regelmatige opvolgingsmomenten tussen mentoren en teams helpen de voortgang te volgen en problemen vroegtijdig te signaleren.

3 BlendEd-toolkit voor studenten

De toolkit voor studenten bundelt praktische informatie voor studenten die deelnemen aan een BlendEd-cursus. Hij beantwoordt de vragen die studenten het vaakst stellen over het project, studiepunten, teamwerk, kosten, inschrijving en reizen, biedt een checklist die hen helpt zich voor te bereiden op en elke fase van het project te doorlopen, en bevat een woordenlijst met de belangrijkste begrippen die in de cursus worden gebruikt.

3.1 Veelgestelde vragen

De meest gestelde vragen: alles wat je moet weten.

3.1.1 Project

Waar draait een Blended Mobility Project (BMP) om?

Een Blended Mobility Project (BMP) draait helemaal om teamwerk en internationale samenwerking met studenten uit verschillende disciplines. Deze ervaring verbetert je technische en sociale vaardigheden en geeft een boost aan je inzetbaarheid op de arbeidsmarkt.

Hoeveel tijd moet ik aan het BMP besteden?

Het aantal uren dat je aan het BMP werkt, hangt af van je aantal ECTS-punten. Ongeacht je aantal ECTS-punten moet je gedurende het hele project betrokken zijn. Als er tijdens de projectperiode andere belangrijke data zijn (bv. examens, vakanties, ...), moet je je docent en je team zo vroeg mogelijk op de hoogte brengen.

Welke vorm van evaluatie wordt in het BMP toegepast?

Er kunnen verschillende vormen van evaluatie zijn in het BMP. Meestal maak je een soort prototype, dat het resultaat is van jullie teamwerk. Daarnaast moet je je werk presenteren aan de docenten en mogelijk ook aan de bedrijfspartner. Verder moet je misschien een verslag over het project schrijven. Het concrete evaluatieproces hangt af van de reikwijdte van het project en wordt door het organisatiecomité vastgelegd en gecommuniceerd.

Wat is een Blended Mobility Project precies?

Een BlendEd Mobility Project is een internationaal studentenproject waarbij de samenwerking hoofdzakelijk op afstand verloopt. Met het concept van blended mobiliteit werk je voornamelijk vanuit je thuisinstelling, behalve tijdens de kick-offbijeenkomst en de eindpresentatie. Tijdens de kick-offbijeenkomst ontmoeten de studenten elkaar voor het eerst en wordt het project gelanceerd. Aan het einde van het project komen de studenten opnieuw samen om hun project af te ronden en hun resultaten te presenteren aan het organisatiecomité. Meestal bestaat het team uit studenten uit verschillende disciplines, zodat de teamleden kunnen profiteren van elkaars vaardigheden en kennis (bv. design, ontwikkeling, marketing, business, ...).

Welk soort project mag ik verwachten?

Het doel is een project dat wordt uitgevoerd door een multidisciplinair team van studenten (ontwerpers, ontwikkelaars, studenten bedrijfskunde, ...). Het project is gericht op een professionele opdrachtgever. Tijdens de kick-offbijeenkomst wordt een concreet projectvoorstel gelanceerd, bij voorkeur door die professionele opdrachtgever.

3.1.2 Studiepunten / opleidingsonderdeel

Wanneer begint het BMP? Wanneer eindigt het?

Het BMP duurt doorgaans een semester (ongeveer 4 maanden). De start- en einddatum kunnen echter afwijken van je normale studieprogramma, omdat de verschillende deelnemende instellingen een gemeenschappelijke planning moeten volgen.

Hoe wordt dit project beoordeeld?

Het organisatiecomité van het BMP legt voor elk afzonderlijk BMP de criteria en de formule voor de beoordeling vast. De volgende factoren bepalen het eindcijfer: teamwerk, peer-to-peerbeoordeling, individuele bijdrage aan proces en product, documentatie, verslag, (tussentijdse en eind)presentaties, ...

Krijg ik een vrijstelling voor een ander opleidingsonderdeel?

Het is mogelijk dat het BMP een of meer opleidingsonderdelen of modules in je normale studieprogramma vervangt. In dat geval krijg je de ECTS-punten voor de opleidingsonderdelen of modules die worden vervangen. Je moet dit bespreken met de verantwoordelijke docent.

Hoe krijg ik ECTS-punten voor dit project?

Aangezien elke instelling haar eigen regels heeft, moet je contact opnemen met de verantwoordelijke docent in je eigen instelling. Die kan je informeren over de juiste procedure voor je instelling.

Hoeveel ECTS-punten krijg ik?

Dit kan variëren van eerder weinig (minimaal 6) tot veel (bv. 20) ECTS-punten. Motivering: met minder dan 6 studiepunten is het moeilijk om een semester lang samen te werken. Vraag je eigen docent hoeveel ECTS-punten je krijgt.

Maakt dit deel uit van mijn normale studieprogramma?

Er zijn drie mogelijkheden.

Optie 1: het BMP vervangt een of meer opleidingsonderdelen of modules in je normale studieprogramma; in dat geval krijg je de ECTS-punten voor de opleidingsonderdelen die worden vervangen.

Optie 2: het BMP komt bovenop je normale studieprogramma; in dat geval beslist je instelling of je al dan niet extra ECTS-punten krijgt voor het BMP.

Optie 3: er kunnen aan je instelling specifieke regels gelden die afwijken van optie 1 en 2. Neem contact op met de verantwoordelijke docent, die je zal uitleggen hoe dit project in je studieprogramma kan worden opgenomen.

3.1.3 Teamwerk

Reizen en culturele ervaring?

Afhankelijk van de locatie waar de kick-off- en slotbijeenkomst plaatsvinden, ga je een- of tweemaal naar het buitenland. Beide bijeenkomsten duren ongeveer een week. Je moet beide bijeenkomsten kunnen bijwonen! Neem contact op met je docent als je graag de data en bestemmingen van de volgende editie van de BlendEd-cursus wilt weten.

Zal het project aan mijn verwachtingen voldoen?

Het BMP wil de vaardigheden van studenten combineren en versterken met het oog op een gemeenschappelijke realisatie. Naast de voor de hand liggende technische vaardigheden komen ook teamwerk en communicatievaardigheden uitgebreid aan bod. Het succes hangt sterk af van de mate van interactie tussen de deelnemers! Omdat je de hele tijd in een internationale omgeving werkt, verwachten we dat je algemene internationale interesse groeit en de keuzes die je in de toekomst maakt zal beïnvloeden.

Hoe kan ik beter samenwerken in een team?

Neem tijdens de kick-offbijeenkomst de tijd om je teamleden te leren kennen. Door gebruik te maken van samenwerkingstools leer je hoe je de communicatie binnen het team goed laat verlopen.

Hoe ontwikkel ik mijn sociale vaardigheden verder?

Naast de 2 fysieke bijeenkomsten werk je ongeveer 3 maanden op ‘virtuele’ wijze samen. De internationale omgeving biedt tal van kansen om je sociale vaardigheden verder te ontwikkelen.

3.1.4 Financiën

Kan ik hiervoor een Erasmusbeurs krijgen?

Voor dit type mobiliteit is er geen Erasmusfinanciering. Volgens de Erasmusregels moet je minstens 3 maanden in het buitenland verblijven. In het kader van het BMP verblijf je slechts een of twee weken in het buitenland, afhankelijk van de locatie van de BMP-bijeenkomsten.

Wat moet ik doen om mijn geld terug te krijgen?

Als je een terugbetaling van je uitgaven kunt krijgen, vergeet dan niet om bonnetjes te vragen. Je instelling heeft deze bonnetjes nodig als officieel document en bewijs van je uitgaven. Waarschijnlijk zul je ook enkele formulieren moeten invullen om terugbetaald te worden. Je docent bezorgt je de nodige informatie over deze procedure.

Moet ik reis en verblijf zelf betalen?

Meestal hoef je de reiskosten en het verblijf niet zelf te betalen. Afhankelijk van de afspraken binnen het BMP moet je misschien zelf voor je eten en drinken betalen. Er kunnen officiële evenementen zijn waarvoor je een terugbetaling van je onkosten kunt krijgen. Bespreek dit met je docent, zodat je precies weet wat de afspraken zijn.

Hoeveel gaat dit kosten?

Als je instelling de bijeenkomsten niet organiseert, heb je tweemaal reiskosten en tweemaal een week verblijfskosten. Daarnaast zijn er de kosten voor maaltijden en persoonlijke uitgaven. Ga binnen je instelling na welke kosten worden terugbetaald en in welke mate. Als een van de bijeenkomsten echter aan je eigen instelling wordt georganiseerd, heb je voor die bijeenkomst geen reis- of verblijfskosten.

3.1.5 Inschrijving

Hoe maak ik een goede pitchvideo om mezelf in 60 seconden te tonen/verkopen/promoten?

Zorg voor een goede geluidskwaliteit, zodat alles wat je zegt verstaanbaar is. Houd het eenvoudig en laat je beste kant zien. Gebruik een statief om wiebelige beelden te vermijden.

Hoe schrijf ik een goede motivatiebrief?

Schrijf altijd met de mensen die je brief zullen lezen in gedachten. Wat willen zij over jou weten? Waarom zouden ze voor jou kiezen? Vermeld je naam, leeftijd, studieprogramma en studiejaar in één korte zin. Het is belangrijk dat ze je zien als iemand met goede sociale vaardigheden: proactief, met een goede teamgeest en een positieve, samenwerkingsgerichte ingesteldheid, …

3.1.6 Reizen

Hoe lang moet ik in het buitenland verblijven?

Er zijn twee fysieke bijeenkomsten in het BMP: één voor de kick-off van het project en één aan het einde voor de eindpresentatie. Telkens heb je vijf volledige werkdagen om je team te ontmoeten en aan je project te werken. Houd ook rekening met de tijd die je nodig hebt om naar de bijeenkomsten te reizen. Hoogstwaarschijnlijk vertrek je op zondag en keer je terug op zaterdag.

Heb ik een visum nodig?

Binnen Europa is er geen visum nodig, maar bij een internationale samenwerking met niet-Europese instellingen kan een visum nodig zijn. Je docent bezorgt je deze informatie vooraf, zodat je voldoende tijd hebt om je visum te regelen.

Heb ik wat vrije tijd tijdens mijn verblijf in het buitenland?

Dat hangt af van de planning van de bijeenkomst en de stand van het project. Meestal zijn er tijdsblokken waarin jullie als team kunnen beslissen of jullie verder willen werken of iets anders willen doen. Ga ook bij je eigen instelling na of het in orde is om het weekend vóór of na de projectbijeenkomst te blijven. Zo heb je wat extra tijd om de omgeving te bezoeken. Uiteraard moet je deze extra dagen zelf betalen, ongeacht of je instelling je reis terugbetaalt of niet.

Wie regelt de reis?

Het organisatiecomité legt de data en de locaties van de kick-offbijeenkomst en de eindpresentatie vast. De verantwoordelijke docent aan je instelling bezorgt je de details. Het hangt van je instelling af of je de reis en het verblijf zelf moet boeken of dat je docent dat doet. Hoe dan ook zal je docent je helpen en kan hij of zij belangrijke vragen over reis en verblijf beantwoorden.

3.1.7 S.O.S.

Wat als ik voor langere tijd ziek word?

Zorg ervoor dat je teamleden tijdig weten dat je een tijdje niet aan het project kunt bijdragen. Er moet contact worden opgenomen met het docententeam, zodat gepaste maatregelen kunnen worden genomen.

Wat als ik de trein / het vliegtuig heb gemist?

Er moet contact worden opgenomen met het docententeam, zodat gepaste maatregelen kunnen worden genomen.

Wat als ik het niet eens ben met een beslissing?

Communicatie is een zeer belangrijk aspect van teamwerk. Het team houdt regelmatig vergaderingen waarin onderwerpen worden besproken en beslissingen worden genomen. Studenten binnen het team krijgen bepaalde verantwoordelijkheden. Als het team het probleem echter niet zelf kan oplossen, moet er contact worden opgenomen met het docententeam, zodat gepaste maatregelen kunnen worden genomen.

Wat als een teamlid niet (voldoende) bijdraagt?

Het studententeam moet communiceren en verantwoordelijkheid nemen om iedereen betrokken te krijgen en te houden. In geval van een blokkerende situatie, bv. wanneer een student helemaal niet bijdraagt of alle genomen beslissingen negeert, kan het docententeam beslissen een niet-bijdragende student uit het project te sluiten.

3.2 Checklist voor studenten

Je hebt besloten om deel te nemen. Overloop deze lijst. Een afdrukbare versie vind je in Bijlage I.

3.2.1 VÓÓR het project: zorg dat je voorbereid bent

Schooladministratie

- Ik heb met mijn docent gesproken.
- Ik weet hoeveel ECTS-punten dit project me oplevert.
- Ik weet hoeveel tijd ik aan het project moet besteden.
- Ik weet hoe de beoordeling verloopt.

Over het project

- Ik weet waarover het project gaat.
- Ik weet welke andere studierichtingen erbij betrokken zijn.
- Ik weet hoeveel tijd ik aan het project moet besteden (dit hangt waarschijnlijk samen met het vakje hierboven over de ECTS-punten).
- Ik heb opgeschreven wat ik met dit project wil bereiken. (verwachtingen)

Reis en verblijf

- Ik ken de data waarop ik in het buitenland zal zijn.
- Ik heb mijn reis geregeld.
- Ik weet of ik een paspoort en/of visum nodig heb.

- Ik heb mijn paspoort en/of visum en de vervaldatum is geldig.
- Ik weet waar ik zal verblijven.

Kosten

- Ik weet wat er van mij verwacht wordt.
- Ik weet of er al dan niet extra financiering is, en ik weet wat ik moet doen om die financiering te krijgen.
- Ik weet hoeveel het me zal kosten.

Problemen en noodgevallen

- Ik weet wie ik moet contacteren als ik een probleem heb.
- Ik ken het nummer van de S.O.S.-hulplijn die ik in noodgevallen kan bellen.

3.2.2 TIJDENS het project: is alles in orde?

Communicatie

- Ik heb de contactgegevens van de andere studenten verzameld.
- Ik heb alle communicatietools van het team ingesteld en ze zijn klaar voor gebruik.
- Ik heb toegangsrechten tot alle tools.
- Ik kan al mijn teamgenoten bereiken.

Taken en verantwoordelijkheden

- Ik ken de interne teamstructuur en mijn verantwoordelijkheden daarin.
- Ik weet hoeveel ECTS-punten de andere teamleden hebben (of: ik weet hoeveel tijd de andere teamleden aan dit project kunnen besteden).
- Ik weet wat er van mij verwacht wordt.
- Ik ken de algemene teamplanning.
- Ik ken mijn persoonlijke planning en verantwoordelijkheden.
- Ik ken de vergaderplanning.

3.2.3 NA het project: het is je gelukt! Wat nu?

Sociaal

- Ik heb minstens één avond gefeest.
- Ik heb nog steeds contact met mijn teamleden.

Administratie en financiering

- Ik heb bij de internationale dienst nagegaan of de volledige formele procedure is afgerond.
- Mijn onkosten zijn terugbetaald (als je via je school financiering hebt kunnen krijgen).

Persoonlijk

- Ik heb informatie over het project gedocumenteerd (portfolio).

- Ik heb mijn doelen bereikt.

3.3 Woordenlijst

Deze lijst helpt je de meeste specifieke terminologie te begrijpen.

Blended mobiliteit

Kortdurende fysieke mobiliteit gecombineerd met virtuele mobiliteit, die ondersteund kan worden door (grensoverschrijdende of andere) partnerschappen die gemeenschappelijke doelstellingen delen en een gezamenlijk werkplan uitvoeren. Met partnerschap bedoelen we hier een consortium van ten minste één universiteit en één niet-academische partner.

BMP

BMP staat in deze context voor BlendEd Mobility Project.

Een BlendEd Mobility Project is een internationaal studentenproject waarbij de samenwerking hoofdzakelijk op afstand verloopt. Met het concept van blended mobiliteit werk je voornamelijk vanuit je thuisinstelling, behalve tijdens de kick-offbijeenkomst en de slotbijeenkomst. Tijdens de kick-offbijeenkomst ontmoeten de studenten elkaar voor het eerst en wordt het project gelanceerd. Aan het einde van het project komen de studenten opnieuw samen om de laatste afspraken te maken, hun resultaten te presenteren aan het organisatiecomité en de academische jury, en het ontwikkelde prototype/proof-of-concept over te dragen aan het partnerbedrijf. Meestal is het team samengesteld uit meerdere disciplines, zodat de teamleden kunnen profiteren van elkaars vaardigheden (bv. design, ontwikkeling, marketing, business, ...) en interdisciplinaire teamcompetenties worden bevorderd.

Inzetbaarheid

Met inzetbaarheid bedoelen we de kansen die iemand heeft om werk te vinden. Inzetbaarheid wordt bepaald door een geheel van profielkenmerken, een combinatie van kennis, vaardigheden, communicatie en kritisch en reflectief vermogen, die iemand verwerft via leren en persoonlijke ervaringen.

Verwachtingen / doelen

Voordat je met het BMP begint, moet je duidelijk zijn over je verwachtingen voor dit project. Wat wil je bereiken? Bespreek mogelijke doelen voor het project met je docent. Dat kunnen persoonlijke doelen zijn (bv. enkele Portugese woorden leren) of technische doelen (bv. je vaardigheden in het ontwerpen van een website verbeteren).

Financiering

Er zijn maximaal kosten voor twee bijeenkomsten, die plaatsvinden aan het begin en aan het einde van het project. De kosten voor deze bijeenkomsten kunnen reis, verblijf, visum en eten omvatten. Ga bij je docent en je instelling na welke kosten worden terugbetaald en in welke mate.

IO

Elke instelling voor hoger onderwijs heeft iets als een "International Office" (internationale dienst), een centraal informatiepunt voor internationale studentenuitwisselingen.

Multidisciplinair team

Een team van studenten die samenwerken en daarbij hun verschillende academische achtergronden verbinden en integreren (bv. ontwerpers, ontwikkelaars en studenten bedrijfskunde). Ze werken samen, elk vanuit hun eigen invalshoek, aan een gemeenschappelijk doel/project.

Organisatiecomité

Het organisatiecomité van een BMP is verantwoordelijk voor de uitvoering van het BMP. Het selecteert de deelnemende studenten, bakent de reikwijdte van het project af, probeert bedrijfspartners te vinden en beoordeelt het werk van het BMP-team.

Partners

Afhankelijk van het BMP kunnen externe bedrijven als partner optreden. Deze bedrijven kunnen het onderwerp van het project aanreiken of het team extra ondersteuning bieden. Dit is je kans om je professionaliteit te tonen.

Peerevaluatie

Een deel van de beoordeling bestaat uit peerevaluatie. Bij deze evaluatie moet elke student de prestaties en verwezenlijkingen van de andere studenten beoordelen. Deze evaluatie vormt een belangrijk onderdeel van de totale beoordeling van het werk van de student. Peerevaluatie kan in verschillende fasen van het project worden gevraagd (bv. bij de start, tussentijds en aan het einde).

Projectwerk

In algemene termen is projectwerk doorgaans een praktische toepassing van verworven kennis op een gegeven probleem/vraag in een specifiek vakgebied, als onderdeel van een leertraject. Je hebt het probleem, de methodologie, de resultaten en de conclusies nodig. Het probleem/de vragen worden voorgesteld en overeengekomen tussen de student(en), de universiteit en het bedrijf. Het project kan individueel of in team worden uitgevoerd. De activiteiten tijdens het projectwerk worden begeleid door zowel de academische begeleiders als de begeleiders van het bedrijf.

Docent

Een professor, docent of andere medewerker van je instelling die deel uitmaakt van het organisatiecomité van het BMP.

Virtuele mobiliteit

Open activiteiten van studenten op afstand (grensoverschrijdend of niet) waarbij een specifiek project of een specifieke taak wordt uitgewerkt in samenwerking met de gastinstelling, via ICT-ondersteunde omgevingen (bv. videoconferenties, livestreaming, gezamenlijke werkruimtes, ...)

Bijlage I: Checklist voor BlendEd-studenten

De checklist voor studenten die in sectie 3.2 wordt beschreven, is hier in een afdrukbare versie beschikbaar.

CHECKLIST VOOR STUDENTEN

Zorg ervoor dat je klaar bent voor elke stap van je BlendEd Mobility Project. Vink elk vakje aan zodra je het hebt afgerond!

Naam: **Project:** **Data in het buitenland:**

1 VÓÓR HET PROJECT

Zorg dat je voorbereid bent

SCHOOLADMINISTRATIE

- ☐ Ik heb met mijn docent gesproken.
- ☐ Ik weet hoeveel ECTS-punten dit project me oplevert.
- ☐ Ik weet hoeveel tijd ik aan het project moet besteden.
- ☐ Ik weet hoe de beoordeling verloopt.

OVER HET PROJECT

- ☐ Ik weet waarover het project gaat.
- ☐ Ik weet welke andere studierichtingen erbij betrokken zijn.
- ☐ Ik weet hoeveel tijd ik aan het project moet besteden (dit hangt waarschijnlijk samen met het vakje hierboven over de ECTS-punten).
- ☐ Ik heb opgeschreven wat ik met dit project wil bereiken. (verwachtingen)

REIS EN VERBLIJF

- ☐ Ik ken de data waarop ik in het buitenland zal zijn.
- ☐ Ik heb mijn reis geregeld.
- ☐ Ik weet of ik een paspoort en/of visum nodig heb.
- ☐ Ik heb mijn paspoort en/of visum en de vervaldatum is geldig.
- ☐ Ik weet waar ik zal verblijven.

KOSTEN

- ☐ Ik weet wat er van mij verwacht wordt.
- ☐ Ik weet of er al dan niet extra financiering is, en ik weet wat ik moet doen om die financiering te krijgen.
- ☐ Ik weet hoeveel het me zal kosten.

PROBLEMEN EN NOODGEVALLEN

- ☐ Ik weet wie ik moet contacteren als ik een probleem heb.
- ☐ Ik ken het nummer van de S.O.S.-hulplijn die ik in noodgevallen kan bellen.

2 TIJDENS HET PROJECT

Is alles in orde?

COMMUNICATIE

- ☐ Ik heb de contactgegevens van de andere studenten verzameld.
- ☐ Ik heb alle communicatietools van het team ingesteld en ze zijn klaar voor gebruik.
- ☐ Ik heb toegangsrechten tot alle tools.
- ☐ Ik kan al mijn teamgenoten bereiken.

TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN

- ☐ Ik ken de interne teamstructuur en mijn verantwoordelijkheden daarin.
- ☐ Ik weet hoeveel ECTS-punten de andere teamleden hebben (of: ik weet hoeveel tijd de andere teamleden aan dit project kunnen besteden).
- ☐ Ik weet wat er van mij verwacht wordt.
- ☐ Ik ken de algemene teamplanning.
- ☐ Ik ken mijn persoonlijke planning en verantwoordelijkheden.
- ☐ Ik ken de vergaderplanning.

3 NA HET PROJECT

Het is je gelukt! Wat nu?

SOCIAAL

- ☐ Ik heb minstens één avond gefeest.
- ☐ Ik heb nog steeds contact met mijn teamleden.

ADMINISTRATIE EN FINANCIERING

- ☐ Ik heb bij de internationale dienst nagegaan of de volledige formele procedure is afgerond.
- ☐ Mijn onkosten zijn terugbetaald (als je via je school financiering hebt kunnen krijgen).

PERSOONLIJK

- ☐ Ik heb informatie over het project gedocumenteerd (portfolio).
- ☐ Ik heb mijn doelen bereikt.

ABC BLENDED **Hulp nodig?** Spreek zo vroeg mogelijk je docent of het organisatiecomité aan.