BlendED

Παραδοτέο D2.2, ΕΕ2 – Σχεδιασμός

Οδηγός μαθημάτων ABC BlendEd

Ένας συνοδευτικός οδηγός για την παράδοση μαθημάτων BlendEd

Co-funded by the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Συνοπτική παρουσίαση

Αυτός ο Οδηγός Μαθημάτων ABC BlendEd, είναι ένας συνοπτικός σύντροφος για εκπαιδευτικούς και μαθητές που συμμετέχουν σε μαθήματα BlendEd που υλοποιούνται στο πλαίσιο του έργου ABC BlendEd (African BlendEd Course: Novel Pedagogies Boosting Employability and Socio-Economic Prosperity), μιας πρωτοβουλίας Erasmus+ Capacity Building in Higher Education. Ενώ το εγχειρίδιο ABC Course Syllabus υποστηρίζει το σχεδιασμό νέων εκδόσεων μαθημάτων, αυτός ο οδηγός εστιάζει στη φάση παράδοσης και παρέχει τις βασικές πληροφορίες που χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές μόλις ξεκινήσει ένα μάθημα.

Το μάθημα BlendEd συνδυάζει τη βραχυπρόθεσμη φυσική κινητικότητα με μια μεγαλύτερη περίοδο εικονικής συνεργασίας. Διεπιστημονικές και πολυπολιτισμικές ομάδες φοιτητών εργάζονται σε πραγματικές γεωργικές προκλήσεις που προτείνονται από επιχειρήσεις, αγρότες και κοινοτικούς εταίρους, με την υποστήριξη ακαδημαϊκών και βιομηχανικών συμβούλων. Το μοντέλο, που δοκιμάστηκε στην Ευρώπη και προσαρμόστηκε στο αφρικανικό πλαίσιο, στοχεύει στη βελτίωση της απασχολησιμότητας των αποφοίτων και στην ενίσχυση της συμβολής των πανεπιστημίων στην τοπική κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη.

Ο οδηγός είναι οργανωμένος σε δύο εργαλειοθήκες:

- Το BlendEd Teacher Toolkit παρουσιάζει το θεωρητικό και παιδαγωγικό πλαίσιο του μαθήματος, το αφρικανικό πλαίσιο στο οποίο εφαρμόζεται, τη φιλοσοφία του προγράμματος σπουδών και τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις που αναμένεται να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί.
- Το BlendEd Student Toolkit συγκεντρώνει πρακτικές πληροφορίες για τους συμμετέχοντες: απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις, μια λίστα ελέγχου για τα στάδια πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το έργο και ένα γλωσσάρι βασικών όρων.

Μαζί, οι δύο εργαλειοθήκες παρέχουν μια κοινή αναφορά που βοηθά τα ιδρύματα-εταίρους να παρέχουν μαθήματα BlendEd με συνέπεια και υποστηρίζουν τη θεσμοθέτηση της μικτής κινητικότητας στην αφρικανική τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Περιεχόμενα

Συνοπτική παρουσίαση i
1 Εισαγωγή 1
2 Εργαλειοθήκη BlendEd Teacher 1
2.1 Θεωρητικό και Παιδαγωγικό Πλαίσιο 2
2.1.1 Βιωματική Μάθηση 2
2.1.2 Κονστρουκτιβιστική Παιδαγωγική 2
2.1.3 Μάθηση βάσει έργου 2
2.1.4 Μικτή και Υβριδική Μάθηση 2
2.1.5 Η μάθηση ως συν-δημιουργία 2
2.1.6 Μάθηση με βάση τα αποτελέσματα 3
2.1.7 Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση 3
2.2 Πλαίσιο BlendEd 3
2.2.1 Απασχολησιμότητα και κοινωνικοοικονομική ευημερία 3
2.2.2 Αφρικανική προσαρμογή του μοντέλου BlendEd 4
2.2.3 Χαρτογράφηση Ψηφιακών Υποδομών 4
2.2.4 Διαχείριση Κινδύνων 4
2.2.5 Προστασία δεδομένων και ηθικά ζητήματα 4
2.3 Φιλοσοφία Σπουδών 5
2.3.1 Εκπαίδευση με βάση τα αποτελέσματα 5
2.3.2 Διεπιστημονικότητα 5
2.3.3 Τομείς μάθησης 5
2.4 Διδακτικές και Μαθησιακές Προσεγγίσεις 5
2.4.1 Διαδραστική μάθηση 6
2.4.2 Συνεργατική μάθηση 6
2.4.3 Αναστοχαστική Πρακτική 6
2.4.4 Καθοδήγηση και σκαλωσιές 6
3 Εργαλειοθήκη μαθητών BlendEd 6
3.1 Συχνές Ερωτήσεις 7
3.1.1 Έργο 7
3.1.2 Πιστωτικές μονάδες / μάθημα 7
3.1.3 ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΟΥΛΕΙΑ 8
3.1.4 Χρηματοοικονομικά 9
3.1.5 Συνδρομή 9

3.1.6 Ταξιδεύοντας 10
3.1.7 Σ.Ο.Σ. 10
3.2 Λίστα ελέγχου μαθητών 11
3.2.1 ΠΡΙΝ το έργο: βεβαιωθείτε ότι είστε προετοιμασμένοι 11
3.2.2 ΚΑΤΑ τη διάρκεια του έργου: είναι όλα εντάξει; 12
3.2.3 ΜΕΤΑ το έργο: τα κατάφερες! Και τώρα τι? 12
3.3 Γλωσσάριο 12
Παράρτημα Ι: Λίστα ελέγχου Student BlendEd 15

1 Εισαγωγή

Το African BlendEd Course: Novel Pedagogies Boosting Employability and Socio-Economic Prosperity (ABC BlendEd) είναι μια πρωτοβουλία Erasmus+ Capacity Building in Higher Education (CBHE) που έχει σχεδιαστεί για την ενίσχυση της καινοτομίας στη διδασκαλία, της απασχολησιμότητας και της βιώσιμης ανάπτυξης στα αφρικανικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (AEI). Το έργο αντιπροσωπεύει μια συνεργατική σύμπραξη μεταξύ ευρωπαϊκών και αφρικανικών πανεπιστημίων και αξιοποιεί τη μικτή εκπαίδευση ως μετασχηματιστικό παιδαγωγικό μοντέλο.

Το έργο ABC BlendEd ανταποκρίνεται στις κρίσιμες προκλήσεις που αντιμετωπίζει η αφρικανική τριτοβάθμια εκπαίδευση — περιορισμένη διεθνής κινητικότητα, αναντιστοιχίες δεξιοτήτων και ανάγκη για μάθηση χωρίς αποκλεισμούς και προσανατολισμένη στην πρακτική. Προσαρμόζοντας ένα μοντέλο μικτής κινητικότητας που έχει δοκιμαστεί στην Ευρώπη στο αφρικανικό πλαίσιο, δημιουργεί προσβάσιμες, οικονομικά προσιτές και υψηλού αντίκτυπου ευκαιρίες μάθησης για τους μαθητές, ιδίως στον τομέα της γεωργίας.

Το μάθημα BlendEd συνδυάζει εικονική και βραχυπρόθεσμη φυσική κινητικότητα, μάθηση βάσει έργου και διεπιστημονική ομαδική εργασία για την προώθηση της καινοτομίας, της διαπολιτισμικής συνεργασίας και της απασχολησιμότητας. Οι μαθητές συμμετέχουν σε πραγματικές γεωργικές προκλήσεις που έχουν σχεδιαστεί από κοινού με αγρότες, επιχειρήσεις και κοινοτικούς εταίρους, διασφαλίζοντας ότι η μάθηση συμβάλλει άμεσα στην κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη.

Αυτός ο Οδηγός μαθημάτων χρησιμεύει ως ένας γρήγορος οδηγός για δασκάλους και μαθητές που συμμετέχουν σε μαθήματα BlendEd. Ο οδηγός εστιάζει στη φάση παράδοσης του μαθήματος. Συμπληρώνεται από το εγχειρίδιο ABC Course Syllabus για το σχεδιασμό νέων εκδόσεων του μαθήματος BlendEd.

Ο Αφρικανικός Οδηγός Μαθημάτων BlendEd είναι κάτι περισσότερο από ένα διαδικαστικό εγχειρίδιο. Είναι ένα στρατηγικό μέσο για την ανάπτυξη ικανοτήτων, που επιτρέπει στα πανεπιστήμια να θεσμοθετήσουν τη μικτή κινητικότητα ως τακτικό χαρακτηριστικό της διδασκαλίας και της μάθησης. Ενσωματώνοντας την παιδαγωγική καινοτομία με τη συμμετοχή της κοινότητας, τα μαθήματα BlendEd ενισχύουν την απασχολησιμότητα των Αφρικανών αποφοίτων και ενισχύουν τον ρόλο των πανεπιστημίων ως κινητήριων δυνάμεων κοινωνικοοικονομικού μετασχηματισμού.

Το ABC BlendEd ενσαρκώνει το όραμα του Erasmus+ για ένα παγκοσμίως συνδεδεμένο, χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμο οικοσύστημα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, στο οποίο αφρικανικά και ευρωπαϊκά ιδρύματα συνδημιουργούν γνώση, ενδυναμώνουν τη νεολαία και συμβάλλουν συλλογικά στους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs).

2 Εργαλειοθήκη BlendEd Teacher

Η Εργαλειοθήκη Εκπαιδευτικών παρέχει στους εκπαιδευτικούς και τους μέντορες τις εννοιολογικές και πρακτικές αναφορές που απαιτούνται για την παράδοση ενός μαθήματος BlendEd. Παρουσιάζει τις παιδαγωγικές αρχές στις οποίες βασίζεται το μάθημα, το πλαίσιο στο οποίο εφαρμόζεται στα αφρικανικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, τη φιλοσοφία του προγράμματος σπουδών που διαμορφώνει τα μαθησιακά του αποτελέσματα και τις προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης που εφαρμόζονται σε όλο το έργο. Λεπτομερέστερες οδηγίες σχετικά με αυτά τα θέματα είναι διαθέσιμες στο εγχειρίδιο BlendEd Staff Training.

2.1 Θεωρητικό και Παιδαγωγικό Πλαίσιο

Το μάθημα BlendEd βασίζεται σε καθιερωμένες θεωρίες μάθησης που τοποθετούν τους μαθητές στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας. Οι αρχές που συνοψίζονται παρακάτω εξηγούν γιατί το μάθημα οργανώνεται γύρω από αυθεντικά έργα, ομαδική εργασία και προβληματισμό και τι σημαίνει αυτό για το ρόλο του εκπαιδευτικού, ο οποίος ενεργεί κυρίως ως διευκολυντής και μέντορας παρά ως πομπός περιεχομένου.

2.1.1 Βιωματική Μάθηση

Ο κύκλος βιωματικής μάθησης του Kolb (1984) - συγκεκριμένη εμπειρία, στοχαστική παρατήρηση, αφηρημένη εννοιολόγηση και ενεργός πειραματισμός - αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο του ABC BlendEd. Οι μαθητές ασχολούνται άμεσα με γεωργικά έργα, μετατρέποντας τη θεωρία σε πράξη και χτίζοντας ικανότητα επίλυσης προβλημάτων μέσω του προβληματισμού και της επανάληψης.

2.1.2 Κονστρουκτιβιστική Παιδαγωγική

Με τις ρίζες του στους Vygotsky (1978) και Piaget (1952), ο κονστρουκτιβισμός βλέπει τους μαθητές ως ενεργούς οικοδόμους γνώσης. Στο μάθημα BlendEd, οι δάσκαλοι λειτουργούν ως διευκολυντές που καθοδηγούν την έρευνα, τον διάλογο και τη μάθηση από ομοτίμους. Η συνεργατική διερεύνηση αυθεντικών γεωργικών ζητημάτων προάγει την κριτική και δημιουργική σκέψη καθώς και την ηγεσία.

2.1.3 Μάθηση βάσει έργου

Σύμφωνα με τον Thomas (2000), η μάθηση βάσει έργου (PBL) περιλαμβάνει συνεχή έρευνα με γνώμονα τους μαθητές σε πραγματικά προβλήματα. Στο ABC BlendEd:

- Οι γεωργικές προκλήσεις προτείνονται από τη βιομηχανία ή τους κοινοτικούς εταίρους.
- ομάδες 6-10 μαθητών από διαφορετικούς κλάδους συνεργάζονται εικονικά και αυτοπροσώπως. και
- Τα παραδοτέα περιλαμβάνουν πρωτότυπα, μελέτες σκοπιμότητας ή κοινοτικές παρεμβάσεις.

Το PBL συνδέει την ακαδημαϊκή θεωρία με τις ανάγκες της αγοράς και της κοινωνίας, ενώ παράλληλα ενισχύει εγκάρσιες δεξιότητες όπως η ομαδική εργασία, η επιχειρηματικότητα και η διαπολιτισμική επικοινωνία.

2.1.4 Μικτή και Υβριδική Μάθηση

Η δομή του μαθήματος περιλαμβάνει:

- Δύο εβδομάδες πρόσωπο με πρόσωπο – μια εκδήλωση έναρξης και μια εκδήλωση κλεισίματος.
- Έξι έως δώδεκα εβδομάδες εικονικής συνεργασίας, χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως Teams, Miro, Trello. και
- Συνεχής διαδικτυακή επίβλεψη από ακαδημαϊκούς και βιομηχανικούς μέντορες.

Αυτός ο υβριδικός σχεδιασμός προάγει την ευελιξία, την ένταξη και την ψηφιακή ευχέρεια.

2.1.5 Η μάθηση ως συν-δημιουργία

Η εκπαίδευση γίνεται μια συνεργασία μεταξύ μαθητών, δασκάλων και ενδιαφερομένων. Η κοινή έρευνα και ο συν-σχεδιασμός γεωργικών λύσεων καλλιεργούν την ιδιοκτησία, τα εγγενή κίνητρα και τη βαθύτερη μάθηση.

Σε ένα μάθημα BlendEd, η πρόκληση ορίζεται μαζί με τον κλάδο ή τον κοινοτικό εταίρο και οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση του πεδίου εφαρμογής του έργου, του σχεδίου εργασίας και των

αναμενόμενων αποτελεσμάτων. Οι εκπαιδευτικοί και οι μέντορες συνεισφέρουν τεχνογνωσία και καθοδήγηση, ενώ οι εταίροι φέρνουν πρακτικές γνώσεις για το πρόβλημα και το πλαίσιό του. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αφήνουν περιθώρια για πρωτοβουλία των μαθητών και να εμπλέκουν τους εταίρους ως μέλη της μαθησιακής κοινότητας, όχι μόνο ως πελάτες.

2.1.6 Μάθηση με βάση τα αποτελέσματα

Κάθε μάθημα BlendEd σχεδιάζεται από τις ικανότητες που αναμένεται να επιδείξουν οι μαθητές στο τέλος του έργου.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα ευθυγραμμίζονται με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) και το Αφρικανικό Ηπειρωτικό Πλαίσιο Προσόντων (ACQF) και καλύπτουν:

- Γνώση: γεωργικά συστήματα, αρχές αειφορίας, διαδικασίες καινοτομίας.
- Δεξιότητες: ομαδική εργασία, ψηφιακή συνεργασία, κριτική ανάλυση, επιχειρηματικότητα.
- Στάσεις: ηθική ευαισθητοποίηση, συμμετοχικότητα, νοοτροπία δια βίου μάθησης.

Ο καθορισμός των αποτελεσμάτων σε αυτές τις τρεις διαστάσεις καθιστά σαφείς τις προσδοκίες στους μαθητές από την αρχή, καθοδηγεί την επιλογή των μαθησιακών δραστηριοτήτων και των μεθόδων αξιολόγησης και διευκολύνει την αναγνώριση των πιστωτικών μονάδων από τα συμμετέχοντα ιδρύματα. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να παρουσιάζουν τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα κατά την έναρξη και να ανατρέχουν σε αυτά όταν δίνουν ανατροφοδότηση και αξιολογούν την εργασία των μαθητών.

2.1.7 Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση

Τα ημερολόγια προβληματισμού, οι αξιολογήσεις από ομοτίμους και οι συναντήσεις εποπτών ενσωματώνουν τη μεταγνωστική ανάπτυξη. Οι μαθητές μαθαίνουν να αξιολογούν την προσωπική ανάπτυξη στην ηγεσία, την προσαρμοστικότητα και την επίλυση προβλημάτων, ενισχύοντας τις ικανότητες απασχολησιμότητας (δείτε την ενότητα 8 – Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση στο εγχειρίδιο εκπαίδευσης προσωπικού BlendEd).

Ο αναστοχασμός είναι πιο αποτελεσματικός όταν είναι τακτικός και δομημένος. Οι μαθητές θα πρέπει να ενθαρρύνονται να καταγράφουν τις εμπειρίες τους καθ' όλη τη διάρκεια του έργου, όχι μόνο στο τέλος, και να τις συσχετίζουν με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Η ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς, τους μέντορες και τους συνομηλίκους θα πρέπει να είναι έγκαιρη, συγκεκριμένη και προσανατολισμένη στη βελτίωση, έτσι ώστε οι ομάδες να μπορούν να προσαρμόσουν την εργασία τους ενώ το έργο είναι ακόμη σε εξέλιξη.

2.2 Πλαίσιο BlendEd

Τα μαθήματα BlendEd παραδίδονται σε αφρικανικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με ποικίλες θεσμικές, τεχνολογικές και κοινωνικοοικονομικές συνθήκες. Αυτή η ενότητα περιγράφει τους παράγοντες που πρέπει να λάβουν υπόψη οι εκπαιδευτικοί και οι συντονιστές μαθημάτων: τη συμβολή του μαθήματος στην απασχολησιμότητα και την τοπική ανάπτυξη, την προσαρμογή του μοντέλου στο αφρικανικό πλαίσιο, την αξιολόγηση της ψηφιακής υποδομής, τη διαχείριση κινδύνων και την προστασία δεδομένων και τις ηθικές απαιτήσεις.

2.2.1 Απασχολησιμότητα και κοινωνικοοικονομική ευημερία

Σε συνεργασία με τοπικές επιχειρήσεις και αγρότες, το μάθημα BlendEd μετατρέπει τα μαθησιακά αποτελέσματα σε απτά οφέλη για την κοινότητα. Τα έργα αποδίδουν πρωτότυπα, βελτιωμένες γεωπονικές πρακτικές ή ψηφιακά εργαλεία που ενισχύουν τα μέσα διαβίωσης. Έτσι, η τριτοβάθμια εκπαίδευση γίνεται καταλύτης για βιώσιμη κοινωνικοοικονομική πρόοδο.

2.2.2 Αφρικανική προσαρμογή του μοντέλου BlendEd

Το μοντέλο BlendEd αναπτύχθηκε και δοκιμάστηκε αρχικά από ευρωπαϊκά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η εφαρμογή του στην Αφρική απαιτεί την προσαρμογή του μοντέλου στις τοπικές συνθήκες, διατηρώντας παράλληλα τα βασικά χαρακτηριστικά του: διεπιστημονική ομαδική εργασία, πραγματικές προκλήσεις και συνδυασμός εικονικής και φυσικής κινητικότητας.

Η πλαισίωση διασφαλίζει τη συνάφεια αντιμετωπίζοντας:

- περιορισμένη συνδεσιμότητα → χρήση υλικού χαμηλού εύρους ζώνης και εκτός σύνδεσης·
- γλωσσική και πολιτιστική πολυμορφία → ενσωμάτωση των τοπικών συστημάτων γνώσης·
- θεσμική ικανότητα → κατάρτιση των εκπαιδευτικών στην υβριδική παιδαγωγική· και
- συνάφεια → ευθυγράμμιση με τις προτεραιότητες περιφερειακής ανάπτυξης.

Αυτές οι προσαρμογές θα πρέπει να επανεξετάζονται για κάθε νέα έκδοση του μαθήματος, με βάση την ανατροφοδότηση από μαθητές, καθηγητές και συνεργάτες, έτσι ώστε το μοντέλο να συνεχίσει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τους πόρους κάθε ιδρύματος.

2.2.3 Χαρτογράφηση Ψηφιακών Υποδομών

Πριν από την εφαρμογή, τα ιδρύματα ελέγχουν την υπάρχουσα ψηφιακή υποδομή – Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (LMS), χωρητικότητα τηλεδιάσκεψης (βλ. έκθεση H-PBL Cells) και εύρος ζώνης συνδεσιμότητας. Καθορίζονται ελάχιστες απαιτήσεις για δίκαιη συμμετοχή. Όπου χρειάζεται, υιοθετούνται εναλλακτικές λύσεις χαμηλού εύρους ζώνης (Moodle Lite, πακέτα εκτός σύνδεσης, ειδοποιήσεις SMS).

2.2.4 Διαχείριση Κινδύνων

Η παράδοση ενός μαθήματος BlendEd εξαρτάται από διάφορους παράγοντες εκτός του άμεσου ελέγχου των εκπαιδευτικών, όπως η συνδεσιμότητα, οι ταξιδιωτικές ρυθμίσεις, οι καιρικές συνθήκες και η διαθεσιμότητα συνεργατών.

Οι κίνδυνοι κατηγοριοποιούνται σε *επιχειρησιακούς*, *παιδαγωγικούς*, *τεχνολογικούς* και *συγκυριακούς*. Τα μέτρα μετριασμού περιλαμβάνουν:

- διασταυρούμενη εκπαίδευση προσωπικού για απολύσεις,
- διατήρηση εναλλακτικών λύσεων μάθησης εκτός σύνδεσης,
- συνεχή επαφή με τις τοπικές αρχές για την υλικοτεχνική υποστήριξη της κινητικότητας, και
- ευέλικτο προγραμματισμό για την αντιμετώπιση κλιματικών διαταραχών ή διαταραχών υποδομής.

Οι κίνδυνοι θα πρέπει να εντοπίζονται στο στάδιο του σχεδιασμού και να παρακολουθούνται καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Οι συντονιστές του μαθήματος θα πρέπει να συμφωνήσουν εκ των προτέρων για το ποιος είναι υπεύθυνος για κάθε μέτρο μετριασμού και για το πώς θα ενημερώνονται οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι συνεργάτες εάν απαιτούνται αλλαγές στο πρόγραμμα ή στη μορφή των δραστηριοτήτων.

2.2.5 Προστασία δεδομένων και ηθικά ζητήματα

Η συμμόρφωση με τους τοπικούς νόμους περί προστασίας δεδομένων είναι υποχρεωτική. Οι μαθητές συναινούν στη συλλογή δεδομένων για εκπαιδευτικούς σκοπούς, με ανώνυμη αναφορά. Ο δεοντολογικός έλεγχος διασφαλίζει ότι οι γεωργικές δραστηριότητες σέβονται τα δικαιώματα της κοινότητας, την ισότητα των φύλων και τις περιβαλλοντικές διασφαλίσεις.

2.3 Φιλοσοφία Σπουδών

Η φιλοσοφία του προγράμματος σπουδών του μαθήματος BlendEd καθορίζει τον τρόπο με τον οποίο ευθυγραμμίζονται τα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο και η αξιολόγηση. Βασίζεται σε τρεις αρχές: εκπαίδευση με βάση τα αποτελέσματα, διεπιστημονικότητα και ολοκληρωμένη άποψη των μαθησιακών τομέων.

2.3.1 Εκπαίδευση με βάση τα αποτελέσματα

Η εκπαίδευση με βάση τα αποτελέσματα (OBE) τοποθετεί τα μαθησιακά αποτελέσματα στο επίκεντρο του σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών. Κάθε στοιχείο ενότητας, στρατηγική διδασκαλίας και δραστηριότητα αξιολόγησης υποστηρίζει άμεσα καθορισμένες ικανότητες σε γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις. Αυτό διασφαλίζει τη διαφάνεια, την αναγνώριση της κινητικότητας και την ευθυγράμμιση της απασχολησιμότητας.

2.3.2 Διεπιστημονικότητα

Το μάθημα BlendEd Agriculture είναι ρητά διεπιστημονικό, συνδυάζοντας στοιχεία:

- Γεωπονικές Επιστήμες και Τεχνολογία
- Επιχειρήσεις και Επιχειρηματικότητα
- Περιβαλλοντική βιωσιμότητα
- Ψηφιακή Καινοτομία και Επιστήμη Δεδομένων
- Κοινωνικές Επιστήμες και Πολιτική

Οι μαθητές εργάζονται σε διεπιστημονικές ομάδες, αντικατοπτρίζοντας την περίπλοκη πραγματικότητα των γεωργικών συστημάτων και των αλυσίδων αξίας.

2.3.3 Τομείς μάθησης

Τα μαθησιακά αποτελέσματα οργανώνονται γύρω από τρεις ολοκληρωμένους τομείς:

1. Γνωστική – κατανόηση και εφαρμογή της θεωρίας της γεωργίας και της καινοτομίας.
2. Ψυχοκινητικές – τεχνικές και ψηφιακές δεξιότητες για συλλογή, ανάλυση και σχεδιασμό λύσεων.
3. Συναισθηματική – αξίες, ηθική και στάσεις ομαδικής εργασίας για βιώσιμη πρακτική.

Αυτοί οι τομείς αναπτύσσονται μαζί και όχι χωριστά. Ενώ εργάζονται στα έργα τους, οι μαθητές εφαρμόζουν τεχνικές γνώσεις, χρησιμοποιούν πρακτικά και ψηφιακά εργαλεία και χτίζουν τις στάσεις που απαιτούνται για επαγγελματική και υπεύθυνη πρακτική. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη και τους τρεις τομείς κατά το σχεδιασμό δραστηριοτήτων, την παροχή ανατροφοδότησης και την αξιολόγηση της απόδοσης, έτσι ώστε η αξιολόγηση να αντικατοπτρίζει όχι μόνο το τελικό προϊόν αλλά και τη διαδικασία και τις συμπεριφορές που επιδεικνύονται κατά τη διάρκεια του έργου.

2.4 Διδακτικές και Μαθησιακές Προσεγγίσεις

Οι προσεγγίσεις που περιγράφονται σε αυτή την ενότητα μεταφράζουν το παιδαγωγικό πλαίσιο σε καθημερινή πρακτική. Εφαρμόζονται τόσο στην εικονική όσο και στη δια ζώσης φάση του μαθήματος και ενισχύουν η μία την άλλη: οι μαθητές μαθαίνουν ενεργά, εργάζονται συνεργατικά στις ομάδες τους, προβληματίζονται τακτικά για την πρόοδό τους και υποστηρίζονται από μέντορες καθ' όλη τη διάρκεια του έργου.

2.4.1 Διαδραστική μάθηση

Η μάθηση πραγματοποιείται μέσω της έρευνας, του πειραματισμού και του προβληματισμού. Κάθε διαδικτυακή ενότητα περιλαμβάνει διαδραστικές περιπτώσεις, προσομοιώσεις και συζητήσεις σε μικρές ομάδες για την εδραίωση της κατανόησης.

Κατά τη διάρκεια των εβδομάδων πρόσωπο με πρόσωπο, η ενεργός μάθηση λαμβάνει τη μορφή εργαστηρίων, επιτόπιων επισκέψεων και πρακτικής εργασίας με τους εταίρους. Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως διευκολυντές: θέτουν ερωτήσεις, προτείνουν εργασίες και καθοδηγούν τη συζήτηση, ενώ οι μαθητές παραμένουν υπεύθυνοι για την ανάπτυξη και τη δοκιμή των δικών τους λύσεων.

2.4.2 Συνεργατική μάθηση

Οι πολυπολιτισμικές ομάδες συν-σχεδιάζουν λύσεις, ενισχύοντας τη διαπραγμάτευση, την ενσυναίσθηση και την υπευθυνότητα από ομοτίμους. Οι δομημένοι ψηφιακοί χώροι (π.χ. κανάλια Teams) διευκολύνουν τη συνεργασία σε πραγματικό χρόνο.

Οι ομάδες θα πρέπει να συμφωνήσουν από νωρίς σχετικά με τους ρόλους, τα κανάλια επικοινωνίας, τις ρουτίνες συναντήσεων και τους κανόνες λήψης αποφάσεων. Οι δάσκαλοι και οι μέντορες παρακολουθούν τη δυναμική της ομάδας και παρεμβαίνουν όταν τα προβλήματα συνεργασίας επηρεάζουν την πρόοδο του έργου ή τη συμμετοχή μεμονωμένων μαθητών. Η αξιολόγηση από ομοτίμους μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ενίσχυση της ατομικής ευθύνης εντός της ομάδας.

2.4.3 Αναστοχαστική Πρακτική

Τα εβδομαδιαία ημερολόγια αναστοχασμού και οι απολογισμοί στο τέλος της φάσης αναπτύσσουν μεταγνωστικές δεξιότητες και κριτική αυτογνωσία.

Οι δραστηριότητες αναστοχασμού θα πρέπει να είναι σύντομες, τακτικές και να καθοδηγούνται από απλές προτροπές, όπως τι επιτεύχθηκε, ποιες δυσκολίες προέκυψαν και τι θα γίνει διαφορετικά. Οι απολογισμοί στο τέλος κάθε φάσης, ειδικά μετά την εκδήλωση έναρξης και λήξης, βοηθούν τους μαθητές να εμπεδώσουν όσα έμαθαν και να προσδιορίσουν τις ικανότητες που έχουν αναπτύξει. Οι αναστοχασμοί μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν ως αποδεικτικά στοιχεία στην αξιολόγηση του μαθήματος.

2.4.4 Καθοδήγηση και σκαλωσιές

Σε κάθε ομάδα ανατίθεται τόσο ένας ακαδημαϊκός όσο και ένας μέντορας του κλάδου. Οι μέντορες παρέχουν βρόχους ανατροφοδότησης και ευκαιρίες διαμορφωτικής αξιολόγησης καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου του έργου.

Οι ακαδημαϊκοί μέντορες υποστηρίζουν τη μεθοδολογική και επιστημονική ποιότητα της εργασίας, ενώ οι μέντορες του κλάδου βοηθούν να διατηρηθεί το έργο ευθυγραμμισμένο με τις ανάγκες του εταίρου και τις πραγματικές συνθήκες. Η υποστήριξη είναι πιο εντατική στην αρχή του έργου, όταν οι ομάδες προσδιορίζουν το πρόβλημα και οργανώνουν την εργασία τους, και σταδιακά μειώνεται καθώς οι μαθητές γίνονται πιο αυτόνομοι. Οι τακτικές συναντήσεις check-in μεταξύ μεντόρων και ομάδων βοηθούν στην παρακολούθηση της προόδου και στον έγκαιρο εντοπισμό προβλημάτων.

3 Εργαλειοθήκη μαθητών BlendEd

Το Student Toolkit συγκεντρώνει πρακτικές πληροφορίες για τους φοιτητές που συμμετέχουν σε ένα μάθημα BlendEd. Απαντά στις ερωτήσεις που θέτουν συχνότερα οι φοιτητές σχετικά με το έργο, τις πιστωτικές μονάδες, την ομαδική εργασία, το κόστος, την αίτηση και τα ταξίδια, παρέχει μια λίστα ελέγχου για να τους

βοηθήσει να προετοιμαστούν και να παρακολουθήσουν κάθε στάδιο του έργου και περιλαμβάνει ένα γλωσσάρι με τους κύριους όρους που χρησιμοποιούνται στο μάθημα.

3.1 Συχνές Ερωτήσεις

Οι πιο συχνές ερωτήσεις: Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε.

3.1.1 Έργο

Τι είναι ένα Πρόγραμμα Μικτής Κινητικότητας (BMP);

Ένα έργο μικτής κινητικότητας (BMP) έχει να κάνει με την ομαδική εργασία και τη διεθνή συνεργασία με φοιτητές διαφορετικών ειδικοτήτων. Αυτή η εμπειρία θα βελτιώσει τις τεχνικές και κοινωνικές σας δεξιότητες και θα δώσει ώθηση στην απασχολησιμότητά σας.

Πόσο χρόνο θα πρέπει να αφιερώσω για το BMP;

Ο αριθμός των ωρών που θα εργαστείτε στο BMP θα εξαρτηθεί από το ECTS σας. Ανεξάρτητα από το ECTS σας, θα πρέπει να συμμετέχετε καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Εάν υπάρχουν άλλες σημαντικές ημερομηνίες (π.χ. εξετάσεις, αργίες,...) κατά τη διάρκεια του προγράμματος, πρέπει να ενημερώσετε τον καθηγητή σας και την ομάδα σας το συντομότερο δυνατό.

Τι είδους αξιολόγηση εφαρμόζεται στο BMP;

Μπορεί να υπάρχουν διαφορετικοί τύποι αξιολόγησης στο BMP. Συνήθως θα δημιουργήσετε κάποιο είδος πρωτοτύπου, το οποίο θα είναι το αποτέλεσμα της ομαδικής σας εργασίας. Επιπλέον, θα πρέπει να παρουσιάσετε τη δουλειά σας στους δασκάλους και ενδεχομένως και στον βιομηχανικό εταίρο. Επιπλέον, μπορεί να χρειαστεί να γράψετε μια αναφορά σχετικά με το έργο. Η συγκεκριμένη διαδικασία αξιολόγησης εξαρτάται από το εύρος του έργου και θα δημιουργηθεί και θα κοινοποιηθεί από την οργανωτική επιτροπή.

Τι ακριβώς είναι ένα Σχέδιο Μικτής Κινητικότητας;

Το BlendEd Mobility Project είναι ένα διεθνές φοιτητικό έργο όπου η συνεργασία πραγματοποιείται κυρίως εξ αποστάσεως. Με την έννοια της μικτής κινητικότητας θα εργάζεστε κυρίως από το ίδρυμά σας, εκτός από την εναρκτήρια συνάντηση και την τελική παρουσίαση. Κατά τη διάρκεια της εναρκτήριας συνάντησης οι φοιτητές συναντιούνται για πρώτη φορά και το έργο ξεκινά. Στο τέλος του έργου, οι φοιτητές συναντιούνται ξανά για να οριστικοποιήσουν το έργο τους και να παρουσιάσουν τα αποτελέσματά τους στην οργανωτική επιτροπή. Συνήθως η ομάδα αποτελείται από φοιτητές από διαφορετικούς κλάδους, έτσι ώστε η ομάδα να μπορεί να επωφεληθεί ο ένας από τις δεξιότητες και τις γνώσεις του άλλου (π.χ. σχεδιασμός, ανάπτυξη, μάρκετινγκ, επιχειρήσεις,...).

Τι είδους έργο μπορώ να περιμένω;

Ο στόχος είναι να πραγματοποιηθεί ένα έργο από μια διεπιστημονική ομάδα φοιτητών (σχεδιαστές, προγραμματιστές, φοιτητές επιχειρήσεων, ...) Το έργο απευθύνεται σε επαγγελματία πελάτη. Κατά τη διάρκεια της εναρκτήριας συνάντησης θα παρουσιαστεί μια συγκεκριμένη πρόταση έργου, κατά προτίμηση από αυτόν τον επαγγελματία πελάτη.

3.1.2 Πιστωτικές μονάδες / μάθημα

Πότε ξεκινά το BMP; Πότε τελειώνει;

Το BMP διαρκεί συνήθως ένα εξάμηνο (περίπου 4 μήνες). Ωστόσο, η ώρα έναρξης και η ώρα λήξης μπορεί να διαφέρουν από το κανονικό πρόγραμμα σπουδών σας, επειδή τα διάφορα συμμετέχοντα ιδρύματα πρέπει να ακολουθούν ένα κοινό πρόγραμμα.

Πώς θα αξιολογηθεί αυτό το έργο;

Η οργανωτική επιτροπή BMP καθορίζει, για κάθε μεμονωμένο BMP, τα κριτήρια και τον τύπο αξιολόγησης. Οι ακόλουθοι παράγοντες θα συνθέσουν τον τελικό βαθμό: ομαδική εργασία, αξιολόγηση από ομοτίμους, ατομική συμβολή στη διαδικασία και το προϊόν, τεκμηρίωση, έκθεση, (ενδιάμεσες και τελικές) παρουσιάσεις...

Παίρνω απαλλαγή για άλλο μάθημα;

Είναι πιθανό το BMP να αντικαταστήσει ένα ή περισσότερα μαθήματα ή ενότητες στο κανονικό πρόγραμμα σπουδών σας. Σε αυτή την περίπτωση θα λάβετε τις μονάδες ECTS για τα μαθήματα ή τις ενότητες που αντικαθίστανται. Πρέπει να το συζητήσετε με τον υπεύθυνο καθηγητή.

Πώς μπορώ να λάβω μονάδες ECTS για αυτό το έργο;

Δεδομένου ότι κάθε ίδρυμα έχει τους δικούς του κανόνες, πρέπει να έρθετε σε επαφή με τον υπεύθυνο καθηγητή του ιδρύματός σας. Μπορούν να σας ενημερώσουν για το σωστό πρωτόκολλο για το ίδρυμά σας.

Πόσες μονάδες ECTS παίρνω;

Αυτό μπορεί να κυμαίνεται από μάλλον χαμηλό (τουλάχιστον 6) έως υψηλό (π.χ. 20) ECTS. Αιτιολόγηση: λιγότερες από 6 μονάδες καθιστούν δύσκολη τη συνεργασία για ένα εξάμηνο. Μιλήστε με τον καθηγητή σας για να μάθετε πόσες μονάδες ECTS παίρνετε.

Θα είναι μέρος του κανονικού προγράμματος σπουδών μου;

Υπάρχουν τρεις επιλογές.

Επιλογή 1: το BMP αντικαθιστά ένα ή περισσότερα μαθήματα ή ενότητες στο κανονικό πρόγραμμα σπουδών σας, οπότε θα λάβετε τις μονάδες ECTS για τα μαθήματα που αντικαθίστανται.

Επιλογή 2: Το BMP έρχεται να προστεθεί στο κανονικό πρόγραμμα σπουδών σας, οπότε το ίδρυμά σας αποφασίζει εάν θα λάβετε επιπλέον μονάδες ECTS για το BMP ή όχι.

Επιλογή 3: Μπορεί να υπάρχουν συγκεκριμένοι κανόνες στο ίδρυμά σας που διαφέρουν από τις επιλογές 1 και 2. Επικοινωνήστε με τον υπεύθυνο καθηγητή που θα σας εξηγήσει πώς αυτό το έργο μπορεί να ενσωματωθεί στο πρόγραμμα σπουδών σας.

3.1.3 ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΟΥΛΕΙΑ

Ταξιδιωτική και πολιτιστική εμπειρία;

Ανάλογα με την τοποθεσία όπου πραγματοποιούνται οι εναρκτήριες και τελικές συναντήσεις, θα πάτε στο εξωτερικό μία ή δύο φορές. Και οι δύο συναντήσεις διαρκούν περίπου μία εβδομάδα. Θα πρέπει να μπορείτε να παρακολουθήσετε και τις δύο συναντήσεις! Επικοινωνήστε με τον δάσκαλό σας εάν επιθυμείτε να μάθετε τις ημερομηνίες και τους προορισμούς για την επόμενη έκδοση του μαθήματος BlendEd.

Θα ανταποκριθεί το έργο στις προσδοκίες μου;

Το BMP στοχεύει να συνδυάσει και να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών προς μια κοινή υλοποίηση. Εκτός από τις προφανείς δεξιότητες μηχανικής, θα εξεταστούν εκτενώς η ομαδική εργασία και οι επικοινωνιακές ικανότητες. Η επιτυχία θα εξαρτηθεί σε μεγάλο βαθμό από τον βαθμό αλληλεπίδρασης μεταξύ των συμμετεχόντων! Καθώς θα εργάζεστε σε ένα διεθνές περιβάλλον σε όλη τη διαδρομή, αναμένουμε ότι το συνολικό διεθνές ενδιαφέρον σας θα επεκταθεί και θα επηρεάσει τις επιλογές που θα κάνετε στο μέλλον.

Πώς μπορώ να δουλέψω καλύτερα σε μια ομάδα;

Κατά τη διάρκεια της εναρκτήριας συνάντησης, αφιερώστε χρόνο για να γνωρίσετε τα μέλη της ομάδας σας. Χρησιμοποιώντας συνεργατικά εργαλεία θα μάθετε πώς να κάνετε την ομαδική επικοινωνία να λειτουργεί.

Πώς θα διευρύνω τις κοινωνικές μου δεξιότητες;

Εκτός από τις 2 φυσικές συναντήσεις, θα εργαστείτε μαζί με «εικονικό» τρόπο για περίπου 3 μήνες. Το διεθνές περιβάλλον προσφέρει πολλές ευκαιρίες για να επεκτείνετε τις κοινωνικές σας δεξιότητες.

3.1.4 Χρηματοοικονομικά

Μπορώ να λάβω ταμείο Erasmus για τον σκοπό αυτό;

Δεν υπάρχει χρηματοδότηση Erasmus για αυτό το είδος κινητικότητας. Οι κανονισμοί Erasmus ορίζουν ότι πρέπει να μείνετε στο εξωτερικό για τουλάχιστον 3 μήνες. Στο πλαίσιο του BMP θα βρίσκεστε στο εξωτερικό μόνο για μία ή δύο εβδομάδες, ανάλογα με τον τόπο των συναντήσεων BMP.

Τι πρέπει να κάνω για να πάρω τα χρήματα πίσω;

Εάν μπορείτε να λάβετε αποζημίωση για τις δαπάνες σας, θα πρέπει να θυμηθείτε να ζητήσετε αποδείξεις. Το ίδρυμά σας χρειάζεται αυτές τις αποδείξεις ως επίσημο έγγραφο και απόδειξη των δαπανών σας. Πιθανώς θα πρέπει επίσης να συμπληρώσετε κάποιες φόρμες για να λάβετε αποζημίωση. Ο δάσκαλός σας θα σας παράσχει τις απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με αυτή τη διαδικασία.

Πρέπει να πληρώσω μόνος μου τα έξοδα ταξιδιού και διαμονής;

Συνήθως δεν χρειάζεται να πληρώσετε για τα έξοδα ταξιδιού και τη διαμονή. Ανάλογα με τις ρυθμίσεις στο BMP, μπορεί να χρειαστεί να πληρώσετε μόνοι σας για το φαγητό και τα ποτά σας. Μπορεί να υπάρξουν κάποιες επίσημες εκδηλώσεις, όπου μπορείτε να λάβετε αποζημίωση για τα έξοδά σας. Θα πρέπει να μιλήσετε με τον δάσκαλό σας για αυτό, ώστε να γνωρίζετε ακριβώς ποια είναι η ρύθμιση.

Πόσο θα κοστίσει αυτό;

Εάν το ίδρυμά σας δεν διοργανώνει τις συναντήσεις, έχετε 2 φορές το κόστος για το ταξίδι και 2 φορές την εβδομάδα για τη διαμονή. Δίπλα σε αυτό υπάρχει το κόστος για τα γεύματα και τα προσωπικά έξοδα. Ελέγξτε στο ίδρυμά σας ποια έξοδα επιστρέφονται και σε ποιο επίπεδο. Ωστόσο, εάν μία από τις συναντήσεις διοργανώνεται στο ίδρυμά σας, δεν θα ξοδέψετε έξοδα ταξιδιού ή διαμονής για τη συγκεκριμένη συνάντηση.

3.1.5 Συνδρομή

Πώς μπορώ να κάνω ένα καλό βίντεο για να δείξω/πουλήσω/προωθήσω τον εαυτό μου σε 60 δευτερόλεπτα;

Βεβαιωθείτε ότι ο ήχος έχει καλή ποιότητα, ώστε όλα όσα λέτε να γίνονται κατανοητά. Κρατήστε το απλό και γίνετε ο καλύτερος εαυτός σας. Χρησιμοποιήστε ένα τρίποδο για να αποφύγετε το ασταθές βίντεο.

Πώς μπορώ να γράψω μια καλή επιστολή κινήτρων;

Να γράφετε πάντα έχοντας κατά νου τους ανθρώπους που θα διαβάσουν την επιστολή σας. Τι θέλουν να μάθουν για εσάς; Γιατί να σας επιλέξουν; Εισαγάγετε το όνομα, την ηλικία, το πρόγραμμα σπουδών και το έτος σας σε μια σύντομη πρόταση. Είναι σημαντικό να βεβαιωθείτε ότι σας βλέπουν ως κάποιον με καλές κοινωνικές δεξιότητες: προορατικό, καλό ομαδικό πνεύμα, θετική συνεργατική νοοτροπία,...

3.1.6 Ταξιδεύοντας

Πόσο καιρό πρέπει να είμαι στο εξωτερικό;

Υπάρχουν δύο φυσικές συναντήσεις στο BMP: μία για την έναρξη του έργου και μία στο τέλος για την τελική παρουσίαση. Κάθε φορά θα έχετε πέντε ολόκληρες εργάσιμες ημέρες για να συναντήσετε την ομάδα σας και να εργαστείτε στο έργο σας. Θα πρέπει επίσης να λάβετε υπόψη τον χρόνο που χρειάζεστε για να ταξιδέψετε στις συναντήσεις. Πιθανότατα θα ταξιδέψετε την Κυριακή και θα επιστρέψετε το Σάββατο.

Χρειάζομαι βίζα;

Εντός της Ευρώπης δεν υπάρχει ανάγκη για βίζα, αλλά εάν πρόκειται για διεθνή συνεργασία με μη ευρωπαϊκά ιδρύματα, μπορεί να χρειαστεί να λάβετε βίζα. Ο δάσκαλός σας θα σας δώσει αυτές τις πληροφορίες εκ των προτέρων, ώστε να έχετε αρκετό χρόνο για να κανονίσετε τη βίζα σας.

Έχω λίγο ελεύθερο χρόνο κατά τη διάρκεια της παραμονής μου στο εξωτερικό;

Αυτό εξαρτάται από το πρόγραμμα της συνάντησης και την κατάσταση του έργου. Συνήθως υπάρχουν χρονικά διαστήματα όπου εσείς ως ομάδα μπορείτε να αποφασίσετε εάν θέλετε να συνεχίσετε να εργάζεστε ή να κάνετε κάτι άλλο. Ελέγξτε επίσης με το τοπικό σας ίδρυμα εάν είναι εντάξει να μείνετε το Σαββατοκύριακο πριν ή μετά τη συνάντηση του έργου. Αυτό σας δίνει λίγο επιπλέον χρόνο για να επισκεφθείτε την περιοχή. Φυσικά θα πρέπει να πληρώσετε μόνοι σας για αυτές τις επιπλέον ημέρες, ανεξάρτητα από το αν το ίδρυμά σας επιστρέφει τα χρήματα για το ταξίδι σας ή όχι.

Ποιος κανονίζει το ταξίδι;

Η οργανωτική επιτροπή καθορίζει τις ημερομηνίες και τους τόπους για την εναρκτήρια συνάντηση και την τελική παρουσίαση. Ο υπεύθυνος καθηγητής στο ίδρυμά σας θα σας δώσει τις λεπτομέρειες. Εξαρτάται από το ίδρυμά σας εάν πρέπει να κάνετε κράτηση για το ταξίδι και τη διαμονή μόνοι σας ή εάν ο καθηγητής σας θα το κάνει. Ωστόσο, ο καθηγητής σας θα σας βοηθήσει και μπορεί να απαντήσει σε σημαντικές ερωτήσεις σχετικά με το ταξίδι και τη διαμονή.

3.1.7 Σ.Ο.Σ.

Τι γίνεται αν αρρωστήσω για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα;

Βεβαιωθείτε ότι τα μέλη της ομάδας σας γνωρίζουν εγκαίρως ότι δεν θα μπορείτε να συνεισφέρετε στο έργο για λίγο. Θα πρέπει να επικοινωνήσετε με το συμβούλιο των εκπαιδευτικών προκειμένου να ληφθούν τα κατάλληλα μέτρα.

Τι γίνεται αν έχασα το τρένο / αεροπλάνο;

Θα πρέπει να επικοινωνήσετε με το συμβούλιο των εκπαιδευτικών προκειμένου να ληφθούν τα κατάλληλα μέτρα.

Τι γίνεται αν διαφωνώ με μια απόφαση;

Η επικοινωνία είναι μια πολύ σημαντική πτυχή όταν εργάζεστε σε μια ομάδα. Η ομάδα θα έχει τακτικές συναντήσεις όπου συζητούνται θέματα και λαμβάνονται αποφάσεις. Οι μαθητές εντός της ομάδας θα έχουν ορισμένες ευθύνες. Ωστόσο, εάν η ομάδα δεν είναι σε θέση να λύσει η ίδια το πρόβλημα, θα πρέπει να επικοινωνήσετε με το συμβούλιο των εκπαιδευτικών προκειμένου να ληφθούν τα κατάλληλα μέτρα.

Τι γίνεται αν ένα μέλος της ομάδας δεν συνεισφέρει (αρκετά);

Η ομάδα των μαθητών θα πρέπει να επικοινωνεί και να αναλαμβάνει την ευθύνη για τη συμμετοχή/διατήρηση όλων των εμπλεκομένων. Σε περίπτωση μπλοκαρίσματος, π.χ. όταν ένας μαθητής δεν

συνεισφέρει καθόλου ή παραμελεί όλες τις αποφάσεις που λαμβάνονται, το συμβούλιο καθηγητών μπορεί να αποφασίσει να αποκλείσει έναν μαθητή που δεν συνεισφέρει από το έργο.

3.2 Λίστα ελέγχου μαθητών

Αποφασίσατε να συμμετάσχετε. Ελέγξτε αυτόν τον κατάλογο. Μπορείτε να βρείτε εκτυπώσιμη έκδοση στο Παράρτημα Ι.

3.2.1 ΠΡΙΝ το έργο: βεβαιωθείτε ότι είστε προετοιμασμένοι

Διοίκηση σχολείου

- Μίλησα με τον δάσκαλό μου.
- Ξέρω πόσες μονάδες ECTS θα μου αποφέρει αυτό το έργο.
- Ξέρω πόσο χρόνο πρέπει να αφιερώσω στο έργο.
- Ξέρω πώς γίνεται η αξιολόγηση.

Σχετικά με το έργο

- Ξέρω τι είναι το έργο.
- Ξέρω ποιοι άλλοι κλάδοι σπουδών θα εμπλακούν.
- Ξέρω πόσο χρόνο πρέπει να αφιερώσω στο έργο (αυτό πιθανώς σχετίζεται με το παραπάνω πλαίσιο ελέγχου σχετικά με το ECTS).
- Έχω γράψει τι θέλω να πετύχω από αυτό το έργο. (προσδοκίες)

Ταξιδέψτε και μείνετε

- Ξέρω τις ημερομηνίες που θα είμαι στο εξωτερικό
- Κανόνισα το ταξίδι μου.
- Ξέρω αν χρειάζομαι διαβατήριο ή/και βίζα.
- Έχω το διαβατήριό μου ή/και τη βίζα μου και η ημερομηνία λήξης της είναι σε ισχύ.
- Ξέρω πού να μείνω.

έξοδα

- Ξέρω τι θα περιμένουν από μένα.
- Ξέρω αν υπάρχει επιπλέον χρηματοδότηση ή όχι, και ξέρω τι πρέπει να κάνω για να πάρω αυτή τη χρηματοδότηση.
- Ξέρω πόσο θα μου κοστίσει.

Προβλήματα και καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

- Ξέρω με ποιον να επικοινωνήσω όταν έχω πρόβλημα.
- Γνωρίζω τον αριθμό της τηλεφωνικής γραμμής S.O.S. για να καλέσω σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.

3.2.2 ΚΑΤΑ τη διάρκεια του έργου: είναι όλα εντάξει;

Επικοινωνία

- Συγκέντρωσα τα στοιχεία επικοινωνίας των άλλων μαθητών.
- Έχω ρυθμίσει όλα τα εργαλεία επικοινωνίας της ομάδας και είναι έτοιμα για χρήση.
- Έχω δικαιώματα πρόσβασης σε όλα τα εργαλεία.
- Είμαι σε θέση να προσεγγίσω όλους τους συμπαίκτες μου.

Καθήκοντα και Ευθύνες

- Γνωρίζω την εσωτερική δομή της ομάδας και τις ευθύνες μου σε αυτήν.
- Ξέρω πόσες μονάδες ECTS έχουν τα άλλα μέλη της ομάδας (ή: ξέρω πόσο χρόνο μπορούν να αφιερώσουν τα άλλα μέλη της ομάδας σε αυτό το έργο).
- Ξέρω τι αναμένεται από μένα.
- Γνωρίζω τον γενικό προγραμματισμό της ομάδας.
- Γνωρίζω τον προσωπικό μου προγραμματισμό και τις ευθύνες μου.
- Γνωρίζω το πρόγραμμα των συναντήσεων.

3.2.3 ΜΕΤΑ το έργο: τα κατάφερες! Και τώρα τι?

Κοινωνικά

- Είχα τουλάχιστον μια νύχτα πάρτι.
- Είμαι ακόμα σε επαφή με τα μέλη της ομάδας μου.

Διοίκηση και Χρηματοδότηση

- Επαλήθευσα με το διεθνές γραφείο ότι έχει εκπληρωθεί ολόκληρη η τυπική διαδικασία.
- Αποζημιώθηκα για τα έξοδά μου (στην περίπτωση που κατάφερες να πάρεις κάποια χρηματοδότηση μέσω του σχολείου σου).

Προσωπικά

- Έχω τεκμηριωμένες πληροφορίες σχετικά με το έργο (portfolio).
- Πέτυχα τους στόχους μου.

3.3 Γλωσσάριο

Αυτή η λίστα σάς βοηθά να εξηγήσετε την πιο συγκεκριμένη ορολογία.

Μικτή κινητικότητα

Βραχυπρόθεσμη φυσική κινητικότητα σε συνδυασμό με εικονική κινητικότητα που θα μπορούσε να υποστηριχθεί από εταιρικές σχέσεις, διασυνοριακές ή μη, με κοινούς στόχους και με κοινό σχέδιο εργασίας. Με τον όρο εταιρική σχέση εδώ εννοούμε μια κοινοπραξία τουλάχιστον ενός πανεπιστημίου και ενός μη ακαδημαϊκού εταίρου.

BMP

Το BMP σε αυτό το πλαίσιο σημαίνει BlendEd Mobility Project.

Ένα BlendEd Mobility Project είναι ένα διεθνές φοιτητικό έργο όπου η συνεργασία πραγματοποιείται κυρίως εξ αποστάσεως. Με την έννοια της μικτής κινητικότητας θα εργάζεστε κυρίως από το ίδρυμά σας, εκτός από την εναρκτήρια συνάντηση και τη συνάντηση λήξης. Κατά τη διάρκεια της εναρκτήριας συνάντησης οι φοιτητές συναντιούνται για πρώτη φορά και το έργο ξεκινά. Στο τέλος του έργου, οι φοιτητές συναντιούνται ξανά για να ολοκληρώσουν τις τελικές τους ρυθμίσεις, να παρουσιάσουν τα αποτελέσματά τους στην οργανωτική επιτροπή και την ακαδημαϊκή κριτική επιτροπή και να μεταφέρουν το πρωτότυπο/απόδειξη της ιδέας που αναπτύχθηκε στην εταιρεία-εταίρο. Συνήθως η ομάδα αποτελείται από πολλαπλούς κλάδους, έτσι ώστε η ομάδα να μπορεί να επωφεληθεί ο ένας από τις δεξιότητες του άλλου (π.χ. σχεδιασμός, ανάπτυξη, μάρκετινγκ, επιχειρήσεις, ...) και να προωθήσει τις διεπιστημονικές ικανότητες ομαδικής εργασίας.

Απασχολησιμότητα

Με τον όρο απασχολησιμότητα, εννοούμε τις ευκαιρίες που έχει ένα άτομο να βρει εργασία. Η απασχολησιμότητα δίνεται από ένα σύνολο στοιχείων προφίλ, έναν συνδυασμό γνώσεων, δεξιοτήτων, επικοινωνίας, κριτικών και αναστοχαστικών ικανοτήτων, που αποκτά ένα άτομο μέσω της μάθησης και των προσωπικών εμπειριών.

Προσδοκίες / στόχοι

Πριν ξεκινήσετε με το BMP, θα πρέπει να είστε ξεκάθαροι σχετικά με τις προσδοκίες σας για αυτό το έργο. Τι θέλετε να πετύχετε; Θα πρέπει να συζητήσετε πιθανούς στόχους με τον δάσκαλό σας για το έργο. Αυτοί μπορεί να είναι προσωπικοί στόχοι (π.χ. να μάθετε μερικές πορτογαλικές λέξεις) ή τεχνικοί στόχοι (π.χ. να βελτιώσετε τις δεξιότητές σας στο σχεδιασμό ενός ιστότοπου).

Χρηματοδότηση

Το πολύ υπάρχει κόστος για δύο συναντήσεις, οι οποίες πραγματοποιούνται στην αρχή και στο τέλος του έργου. Το κόστος για αυτές τις συναντήσεις μπορεί να περιλαμβάνει ταξίδια, διαμονή, βίζα και φαγητό. Ελέγξτε με τον καθηγητή σας και το ίδρυμά σας, ποια έξοδα επιστρέφονται και σε ποιο βαθμό.

IO

Κάθε ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχει κάτι σαν «Διεθνές Γραφείο», το οποίο αποτελεί κεντρικό σημείο πληροφόρησης για τις διεθνείς ανταλλαγές φοιτητών.

Διεπιστημονική ομάδα

Μια ομάδα φοιτητών που εργάζονται μαζί ενώ συνδέουν και ενσωματώνουν το διαφορετικό ακαδημαϊκό τους υπόβαθρο (π.χ. σχεδιαστές, προγραμματιστές και φοιτητές επιχειρήσεων) Συνεργάζονται, ο καθένας από τη δική του οπτική γωνία για την επιδίωξη ενός κοινού στόχου/έργου.

Οργανωτική επιτροπή

Η οργανωτική επιτροπή ενός BMP είναι υπεύθυνη για την υλοποίηση του BMP. Επιλέγουν τους συμμετέχοντες μαθητές, καθορίζουν το εύρος του έργου, προσπαθούν να βρουν βιομηχανικούς εταίρους και αξιολογούν το έργο της ομάδας BMP.

Εταίροι

Ανάλογα με το BMP, ενδέχεται να υπάρχουν εξωτερικές εταιρείες ως συνεργάτες. Αυτές οι εταιρείες μπορεί να παρέχουν το θέμα για το έργο ή να παρέχουν πρόσθετη βοήθεια στην ομάδα. Αυτή είναι η ευκαιρία σας να παρουσιάσετε τον επαγγελματισμό σας.

Αξιολόγηση από ομοτίμους

Μέρος της αξιολόγησης είναι η αξιολόγηση από ομοτίμους. Σε αυτή την αξιολόγηση, κάθε μαθητής πρέπει να βαθμολογήσει την απόδοση και τα επιτεύγματα των άλλων μαθητών. Αυτή η αξιολόγηση θα αποτελέσει

σημαντικό μέρος της συνολικής αξιολόγησης της εργασίας του μαθητή. Η αξιολόγηση από ομοτίμους μπορεί να ζητηθεί σε διαφορετικά στάδια του έργου (π.χ. στην αρχή, στο ενδιάμεσο και στο τελικό).

Εργασία έργου

Σε γενικές γραμμές, η εργασία έργου είναι συνήθως μια πρακτική εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης σε ένα δεδομένο πρόβλημα/ερώτηση σε ένα συγκεκριμένο πεδίο, ως μέρος μιας μαθησιακής διαδρομής. Χρειάζεστε το πρόβλημα, τη μεθοδολογία, τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα. Το πρόβλημα/οι ερωτήσεις προτείνονται και συμφωνούνται μεταξύ του φοιτητή, του πανεπιστημίου και της εταιρείας. Το έργο μπορεί να υλοποιηθεί ατομικά ή ομαδικά. Οι δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της εργασίας του έργου καθοδηγούνται τόσο από τους ακαδημαϊκούς όσο και από τους καθηγητές της εταιρείας.

Δάσκαλος

Ένας καθηγητής, επίκουρος καθηγητής ή άλλος υπάλληλος στο ίδρυμά σας, ο οποίος είναι στην οργανωτική επιτροπή του BMP.

Εικονική κινητικότητα

Ανοιχτές εξ αποστάσεως δραστηριότητες φοιτητών (διασυνοριακές ή μη) που αναπτύσσουν ένα συγκεκριμένο έργο/εργασία σε συνεργασία με το ίδρυμα υποδοχής μέσω της χρήσης περιβαλλόντων που υποστηρίζονται από ΤΠΕ (π.χ. τηλεδιάσκεψη, ζωντανή ροή, συνεργατικοί χώροι εργασίας, ...)

Παράρτημα I: Λίστα ελέγχου Student BlendEd

Η λίστα ελέγχου των μαθητών που περιγράφεται λεπτομερώς στην Ενότητα 3.2 είναι διαθέσιμο εδώ σε εκτυπώσιμη μορφή.

ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ

Βεβαιωθείτε ότι είστε έτοιμοι για κάθε βήμα του BlendEd Mobility Project σας. Επιλέξτε κάθε πλαίσιο καθώς προχωράτε!

Ονοματεπώνυμο: **Έργο:** **Ημερομηνίες στο εξωτερικό:**

1 ΠΡΙΝ ΤΟ ΕΡΓΟ

Βεβαιωθείτε ότι είστε προετοιμασμένοι

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΕΊΟΥ

- ☐ Μίλησα με τον δάσκαλό μου.
- ☐ Ξέρω πόσες μονάδες ECTS θα μου αποφέρει αυτό το έργο.
- ☐ Ξέρω πόσο χρόνο πρέπει να αφιερώσω στο έργο.
- ☐ Ξέρω πώς γίνεται η αξιολόγηση.

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΈΡΓΟ

- ☐ Ξέρω τι είναι το έργο.
- ☐ Ξέρω ποιοι άλλοι κλάδοι σπουδών θα εμπλακούν.
- ☐ Ξέρω πόσο χρόνο πρέπει να αφιερώσω στο έργο (αυτό πιθανώς σχετίζεται με το παραπάνω πλαίσιο ελέγχου σχετικά με το ECTS).
- ☐ Έχω γράψει τι θέλω να πετύχω από αυτό το έργο. (προσδοκίες)

ΤΑΞΙΔΕΨΤΕ ΚΑΙ ΜΕΙΝΕΤΕ

- ☐ Ξέρω τις ημερομηνίες που θα είμαι στο εξωτερικό
- ☐ Κανόνισα το ταξίδι μου.
- ☐ Ξέρω αν χρειάζομαι διαβατήριο ή/και βίζα.
- ☐ Έχω το διαβατήριό μου ή/και τη βίζα μου και η ημερομηνία λήξης της είναι σε ισχύ.
- ☐ Ξέρω πού να μείνω.

ΈΞΟΔΑ

- ☐ Ξέρω τι θα περιμένουν από μένα.
- ☐ Ξέρω αν υπάρχει επιπλέον χρηματοδότηση ή όχι, και ξέρω τι πρέπει να κάνω για να πάρω αυτή τη χρηματοδότηση.
- ☐ Ξέρω πόσο θα μου κοστίσει.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ

- ☐ Ξέρω με ποιον να επικοινωνήσω όταν έχω πρόβλημα.
- ☐ Γνωρίζω τον αριθμό της τηλεφωνικής γραμμής S.O.S. για να καλέσω σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.

2 ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Είναι όλα εντάξει;

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

- ☐ Συγκέντρωσα τα στοιχεία επικοινωνίας των άλλων μαθητών.
- ☐ Έχω ρυθμίσει όλα τα εργαλεία επικοινωνίας της ομάδας και είναι έτοιμα για χρήση.
- ☐ Έχω δικαιώματα πρόσβασης σε όλα τα εργαλεία.
- ☐ Είμαι σε θέση να προσεγγίσω όλους τους συμπαίκτες μου.

ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΕΣ

- ☐ Γνωρίζω την εσωτερική δομή της ομάδας και τις ευθύνες μου σε αυτήν.
- ☐ Ξέρω πόσες μονάδες ECTS έχουν τα άλλα μέλη της ομάδας (ή: ξέρω πόσο χρόνο μπορούν να αφιερώσουν τα άλλα μέλη της ομάδας σε αυτό το έργο).
- ☐ Ξέρω τι αναμένεται από μένα.
- ☐ Γνωρίζω τον γενικό προγραμματισμό της ομάδας.
- ☐ Γνωρίζω τον προσωπικό μου προγραμματισμό και τις ευθύνες μου.
- ☐ Γνωρίζω το πρόγραμμα των συναντήσεων.

3 ΜΕΤΑ ΤΟ ΕΡΓΟ

Τα κατάφερες! Και τώρα τι?

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

- ☐ Είχα τουλάχιστον μια νύχτα πάρτι.
- ☐ Είμαι ακόμα σε επαφή με τα μέλη της ομάδας μου.

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ

- ☐ Επαλήθευσα με το διεθνές γραφείο ότι έχει εκπληρωθεί ολόκληρη η τυπική διαδικασία.
- ☐ Αποζημιώθηκα για τα έξοδά μου (στην περίπτωση που κατάφερες να πάρεις κάποια χρηματοδότηση μέσω του σχολείου σου).

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ

- ☐ Έχω τεκμηριωμένες πληροφορίες σχετικά με το έργο (portfolio).
- ☐ Πέτυχα τους στόχους μου.

ABC BLENDED

Χρειάζεστε βοήθεια; Μιλήστε με τον δάσκαλό σας ή την οργανωτική επιτροπή όσο το δυνατόν νωρίτερα.